

**«Кемел кәсіби даму  
орталығы»**



**«Kemel kasibi damu  
ortalygy LTD»**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**курса повышения квалификации для педагогов  
«Условия включения детей с расстройствами аутистического спектра  
(РАС) в образовательный процесс»**

**Количество часов: 80 ак.ч.**

**Алматы 2026 г**

## 1. Общие положения

Аннотация курса

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов **«Условия включения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательный процесс»** разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан № 175 и направлена на формирование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организациях образования.

Программа ориентирована на освоение педагогами нормативно-правовых основ организации образовательного процесса для обучающихся с РАС, механизмов оценки их особых образовательных потребностей, принципов и моделей психолого-педагогического сопровождения, а также подходов к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы. Особое внимание уделяется вопросам разработки и реализации индивидуальной учебной программы, адаптации и дифференциации содержания обучения, применению эффективных методов и технологий обучения, а также оценке результативности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Содержание курса выстроено по модульному принципу и направлено на обеспечение системного подхода к включению обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Реализация программы способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и созданию специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность и качество образования для обучающихся с РАС.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена ростом количества диагностированных случаев аутизма в Казахстане. Это требует от всех участников образовательного процесса современных знаний и владений приемами работы с данной категорией детей, умений организовывать образовательный процесс и их психолого-педагогическое сопровождение.

Нормативные правовые акты Республики Казахстан устанавливают требования к созданию специальных образовательных условий, учёту особых образовательных потребностей обучающихся, а также к оценке образовательных результатов и документированию образовательной деятельности. В то же время анализ практики работы организаций образования выявляет наличие у педагогов затруднений при реализации указанных требований, в том числе при проведении психолого-педагогической оценки, планировании индивидуальной учебной программы, адаптации и дифференциации содержания обучения, организации командного взаимодействия специалистов и ведении соответствующей документации.

Недостаточная систематизация нормативных знаний и практических алгоритмов работы приводит к несогласованности действий педагогов, снижению результативности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности и затрудняет мониторинг образовательных достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Реализация программы направлена на устранение указанных профессиональных дефицитов и формирование у всех участников образовательного процесса (педагогов, специалистов, методистов и др) нормативно обоснованных и практико-ориентированных компетенций, обеспечивающих единый подход к организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения и оценке образовательных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

Программа разработана в логике реализации общегосударственных приоритетов Республики Казахстан, направленных на обеспечение доступности и качества образования, развитие человеческого капитала и создание условий для обучения всех категорий обучающихся с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.

В национальном контексте содержание программы согласуется с действующим законодательством Республики Казахстан в сфере образования, предусматривающим развитие психолого-педагогического сопровождения, внедрение механизмов оценки особых образовательных потребностей, индивидуализацию обучения и повышение профессиональной компетентности педагогов. Реализация программы способствует практической реализации требований нормативных правовых актов в деятельности организаций образования.

В международном контексте программа соотносится с мировыми тенденциями развития образования, ориентированными на:

- обеспечение равного доступа к образованию;
- индивидуализацию образовательных траекторий;
- развитие систем поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- внедрение междисциплинарного и командного подхода в образовательной практике;
- повышение роли педагога как ключевого субъекта сопровождения обучающихся.

Содержание программы отражает современные подходы, применяемые в международной образовательной практике, включая системную оценку образовательных потребностей, планирование индивидуальной учебной программы, мониторинг образовательных результатов и использование доказательных психолого-педагогических технологий, что обеспечивает её соответствие как национальным приоритетам, так и актуальным мировым трендам развития образования.

## 2. Глоссарий

**Инклюзивное образование** — процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Психолого-педагогическое сопровождение** — системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

**Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями** — комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;

**Коррекционно-развивающая направленность** — создание условий для преодоления нарушений в развитии;

**Ранняя педагогическая помощь** — раннее выявление нарушений в развитии ребенка;

**Дифференцированный и индивидуальный подход** — учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка при выборе методов, форм и средств коррекционной работы;

**Индивидуальная образовательная программа (ИОП)-образовательная программа**, разрабатываемая для конкретного обучающегося с учётом его особых образовательных потребностей, возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), и направленная на обеспечение условий для освоения содержания образования.

**Особые образовательные потребности** - потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.

**Оценка особых образовательных потребностей** — определениенеобходимых специальных условий для получения образования;

**Специальные условия для получения образования** — условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

**Педагогическое обследование** - определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста;

**Расстройства аутистического спектра (далее РАС)** — общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами;

**Сенсорно-интегративная терапия** - строго дозированная и четко построенная специфическая тренировка нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде;

**Митация (от лат. imitatio — «подражание»)** – попытка точного воспроизведения, повторения, копирования чего-либо, поведения;

**Онтогенез** – постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.

### **3. Тематика Программы**

**Новизна программы** заключается в её нормативно выверенном и практико-ориентированном характере, обеспечивающем единый подход к организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организациях образования Республики Казахстан.

В отличие от существующих программ повышения квалификации, ориентированных преимущественно на общие вопросы инклюзивного образования, данная программа фокусируется на конкретных механизмах оценки особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, алгоритмах планирования и реализации индивидуальной учебной программы, а также на системной организации коррекционно-развивающей работы и мониторинга образовательных результатов.

Новизна программы также проявляется в интеграции нормативно-правовых требований Республики Казахстан с современными психолого-педагогическими подходами, что позволяет педагогам не только знать требования законодательства, но и применять их в практической деятельности через чётко структурированные инструменты и формы документации.

Практическая направленность программы обеспечивается включением в содержание обучения конкретных кейсов из деятельности организаций образования, моделей командного взаимодействия специалистов и механизмов оценки результативности образовательной и коррекционно-развивающей работы, что способствует формированию устойчивых профессиональных компетенций педагогов.

#### **Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования**

Анализ действующих программ повышения квалификации педагогов, реализуемых в системе образования Республики Казахстан, показывает, что большинство из них ориентированы на общее рассмотрение вопросов

организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями либо на отдельные аспекты психолого-педагогического сопровождения. При этом в существующих программах, как правило, отсутствует системное рассмотрение условий успешного включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с чёткой привязкой к действующим нормативным правовым актам и практическим механизмам их реализации.

Имеющиеся программы преимущественно носят теоретико-методический характер и не в полной мере отражают алгоритмы оценки особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, порядок планирования и документирования индивидуальной учебной программы, а также вопросы мониторинга результативности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в рамках требований нормативных правовых актов Республики Казахстан.

Предлагаемая программа восполняет выявленные содержательные пробелы за счёт комплексного подхода, включающего нормативно-правовые, диагностические, организационные и практико-ориентированные компоненты. В отличие от существующих аналогов, программа ориентирована не только на формирование знаний, но и на освоение педагогами конкретных инструментов и алгоритмов профессиональной деятельности, применимых в условиях организаций образования Республики Казахстан.

Программа не дублирует действующие курсы повышения квалификации, а дополняет и расширяет их содержание, обеспечивая целостное и практико-ориентированное рассмотрение вопросов организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Целью Программы** является формирование у педагогов устойчивых профессиональных компетенций, обеспечивающих нормативно обоснованную и практико-ориентированную организацию образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учётом их особых образовательных потребностей.

## **Задачи Программы**

Для достижения поставленной цели в ходе реализации Программы предусматривается решение следующих задач направленных на:

Формирование системного понимания нормативно-правовых требований Республики Казахстан к организации образовательного процесса и созданию специальных образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Обеспечение практическим механизмам оценки особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и использованию результатов оценки при планировании образовательного процесса.

Совершенствование умений по планированию и реализации индивидуальной учебной программы, включая адаптацию и дифференциацию содержания обучения и оценивания учебных достижений.

Развитие навыков организации психолого-педагогического сопровождения и командного взаимодействия специалистов в образовательной организации при работе с обучающимися с РАС.

Освоение инструментов мониторинга результативности образовательной и коррекционно-развивающей работы и анализа динамики образовательных достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

## **Ожидаемые результаты освоения Программы**

### **По завершении освоения Программы педагоги:**

знают:

действующие нормативные правовые акты Республики Казахстан, регулирующие организацию образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

структуру и содержание особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

принципы планирования индивидуальной учебной программы и коррекционно-развивающей работы.

умеют:

проводить психолого-педагогическую оценку образовательных потребностей обучающихся с РАС в рамках своей профессиональной компетенции;

планировать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптировать и дифференцировать содержание обучения, задания и оценивание учебных достижений;

организовывать взаимодействие с участниками педагогической команды и родителями (законными представителями).

владеют:

алгоритмами документирования результатов оценки образовательных потребностей;



инструментами планирования и реализации индивидуальной учебной программы;

методами мониторинга результативности образовательной и коррекционно-развивающей работы и анализа динамики развития обучающихся с РАС.

## 5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Цель модуля	Формирование у педагогов системных и актуальных знаний о нормативно-правовых основах организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организациях образования Республики Казахстан.
Задачи модуля:	<p>В рамках освоения модуля предусматривается решение следующих задач:</p> <p>Сформировать у педагогов понимание законодательных основ государственной политики Республики Казахстан в сфере образования в части обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Ознакомить педагогов с действующими нормативными правовыми актами, регулирующими организацию обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.</p> <p>Раскрыть требования нормативных правовых актов к созданию специальных образовательных условий в организациях образования.</p> <p>Обеспечить понимание ответственности и функциональных обязанностей участников образовательного процесса при обучении обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Сформировать у педагогов умение применять нормативные требования в практической деятельности при организации образовательного процесса.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении изучения модуля педагоги:</p> <p><b>знают:</b></p> <p>основные положения законодательства Республики Казахстан в области образования, регулирующие обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>действующие нормативные правовые акты, определяющие порядок организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС;</p>

	<p>нормативные требования к созданию специальных образовательных условий в организациях образования.</p> <p><b>умеют:</b></p> <p>применять требования нормативных правовых актов при планировании и организации образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>учитывать нормативные требования при взаимодействии с участниками образовательного процесса;</p> <p>анализировать практические ситуации с точки зрения их соответствия действующим нормативным правовым актам.</p> <p><b>владеют:</b></p> <p>навыками нормативно-правового анализа профессиональных ситуаций;</p> <p>алгоритмами применения нормативных требований в образовательной практике;</p> <p>умением корректно использовать нормативную терминологию в профессиональной деятельности.</p>
Описание модуля:	<p>Модуль направлен на формирование у педагогов нормативно-правовой основы профессиональной деятельности при обучении обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В рамках модуля рассматриваются законодательные основы инклюзивного образования в Республике Казахстан, а также действующие нормативные правовые акты, регулирующие организацию образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.</p> <p>Особое внимание уделяется требованиям к созданию специальных образовательных условий, распределению ответственности между участниками образовательного процесса и практическим аспектам применения нормативных требований в деятельности организаций образования. Освоение модуля обеспечивает педагогам нормативно обоснованный подход к организации образовательного процесса и служит базой для последующего изучения диагностических, организационных и практико-ориентированных модулей программы.</p>

## Модуль 2. Оценка особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Цель модуля	Формирование у педагогов практических умений по выявлению, оценке и
-------------	---

	использованию особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра при планировании образовательного процесса.
Задачи модуля:	<p>В ходе освоения модуля предполагается решение следующих задач:</p> <p>Раскрыть содержание понятия и структуру особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан.</p> <p>Ознакомить педагогов с принципами и этапами психолого-педагогической оценки образовательных потребностей обучающихся с РАС.</p> <p>Сформировать понимание комплексного и командного подхода к оценке образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Обучить педагогов использованию результатов оценки при планировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Развить навыки документирования результатов оценки и их применения в образовательной практике.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении изучения модуля педагоги:</p> <p><b>знают:</b></p> <p>нормативное определение и структуру особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>цели, задачи и этапы психолого-педагогической оценки образовательных потребностей;</p> <p>требования к использованию и документированию результатов оценки.</p> <p><b>умеют:</b></p> <p>проводить психолого-педагогическую оценку образовательных потребностей обучающихся с РАС в пределах своей профессиональной компетенции;</p> <p>использовать результаты оценки при планировании образовательного процесса и</p>

	<p>индивидуального образовательного маршрута; оформлять результаты оценки в соответствии с установленными требованиями.</p> <p><b>владеют:</b> алгоритмами комплексной оценки образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра; инструментами анализа и интерпретации результатов оценки; навыками применения результатов оценки в практической деятельности педагога.</p>
Описание модуля:	<p>Модуль направлен на формирование у педагогов практико-ориентированного подхода к оценке особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра как ключевого условия планирования образовательного процесса. В рамках модуля рассматриваются понятие и структура образовательных потребностей обучающихся с РАС, принципы психолого-педагогической оценки и особенности комплексного подхода к её проведению.</p> <p>Особое внимание уделяется практическому использованию результатов оценки при планировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося, а также вопросам документирования и анализа полученных данных. Освоение модуля обеспечивает педагогам единое понимание процедур оценки образовательных потребностей и способствует повышению качества образовательной и коррекционно-развивающей работы.</p>

### Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Цель модуля	<p>Формирование у педагогов профессиональных компетенций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе командного взаимодействия специалистов в образовательной организации.</p>
-------------	---

Задачи модуля:	<p>В ходе освоения модуля предусматривается решение следующих задач:</p> <p>Раскрыть сущность и значение психолого-педагогического сопровождения как обязательного условия эффективного включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс.</p> <p>Сформировать у педагогов понимание принципов командного подхода при сопровождении обучающихся с РАС.</p> <p>Определить роли, функции и зоны ответственности педагога-психолога, специального педагога и педагога-ассистента в системе сопровождения.</p> <p>Обучить педагогов механизмам взаимодействия специалистов педагогической команды при планировании и реализации образовательного процесса.</p> <p>Развить навыки координации деятельности педагогической команды в рамках образовательной организации.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении изучения модуля педагоги:</p> <p><b>знают:</b></p> <p>цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>содержание и особенности командного подхода в системе сопровождения;</p> <p>функции и зоны ответственности специалистов педагогической команды.</p> <p><b>умеют:</b></p> <p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках своей профессиональной компетенции;</p> <p>взаимодействовать с педагогом-психологом, специальным педагогом и педагогом-ассистентом при решении профессиональных задач;</p> <p>участвовать в планировании и реализации согласованных действий педагогической команды.</p> <p><b>владеют:</b></p>

	<p>навыками командного взаимодействия в образовательной организации;</p> <p>алгоритмами координации деятельности специалистов педагогической команды;</p> <p>практическими инструментами организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с РАС.</p>
Описание модуля:	<p>Модуль направлен на формирование у педагогов системного понимания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра как непрерывного процесса, обеспечивающего согласованность образовательных, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий. В рамках модуля рассматриваются принципы и модели сопровождения, основанные на командном подходе и распределении функциональной ответственности между специалистами образовательной организации. Особое внимание уделяется вопросам взаимодействия педагога-психолога, специального педагога и педагога-ассистента, а также механизмам координации деятельности педагогической команды. Освоение модуля способствует формированию у педагогов устойчивых навыков профессионального взаимодействия, необходимых для обеспечения качества образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p>

#### Модуль 4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Цель модуля	<p>Формирование у педагогов профессиональных компетенций по организации и реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в рамках образовательного процесса с учётом их особых образовательных потребностей.</p>
-------------	---

Задачи модуля:	<p>В ходе освоения модуля предусматривается решение следующих задач:</p> <p>Раскрыть взаимосвязь коррекционно-развивающей и образовательной деятельности при обучении обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Сформировать у педагогов понимание целей, задач и основных принципов коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>Ознакомить педагогов со структурой коррекционных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и требованиями к их содержанию.</p> <p>Обучить педагогов подходам к организации коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации.</p> <p>Развить умения интеграции коррекционно-развивающих мероприятий в общий образовательный процесс.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении изучения модуля педагоги:</p> <p><b>знают:</b></p> <p>цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>взаимосвязь коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в образовательной организации;</p> <p>структуру и содержание коррекционных программ для обучающихся с РАС.</p> <p><b>умеют:</b></p> <p>планировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>применять основные принципы коррекционно-развивающей деятельности в профессиональной практике;</p> <p>организовывать коррекционно-развивающую помощь в условиях образовательной организации.</p> <p><b>владеют:</b></p>

	<p>алгоритмами разработки и реализации коррекционных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>практическими инструментами интеграции коррекционно-развивающей работы в образовательный процесс;</p> <p>навыками анализа результативности коррекционно-развивающих мероприятий.</p>
Описание модуля:	<p>Модуль направлен на формирование у педагогов системного понимания коррекционно-развивающей работы как неотъемлемой части образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В рамках модуля рассматриваются вопросы взаимосвязи коррекционной и образовательной деятельности, основные принципы коррекционно-развивающей работы и требования к структуре коррекционных программ.</p> <p>Особое внимание уделяется организации коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации, согласованию коррекционных мероприятий с образовательными задачами и обеспечению их целенаправленного и системного характера. Освоение модуля способствует повышению качества образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагогов и созданию специальных образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p>

#### Модуль 5. Планирование и организация коррекционно-развивающих занятий

Цель модуля	<p>Формирование у педагогов практических умений по планированию, организации и документированию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.</p>
-------------	---



Задачи модуля:	<p>В процессе освоения модуля предусматривается решение следующих задач:</p> <p>Сформировать у педагогов умения планировать коррекционно-развивающие занятия с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Раскрыть требования к организации образовательной и коррекционной среды при проведении коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Ознакомить педагогов с формами проведения коррекционно-развивающих занятий и условиями их эффективного применения.</p> <p>Обучить педагогов методам организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися с РАС.</p> <p>Развить навыки ведения педагогической документации при реализации коррекционно-развивающих занятий.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении изучения модуля педагоги:</p> <p><b>знают:</b></p> <p>требования к планированию и организации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>особенности организации образовательной и коррекционной среды;</p> <p>формы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий.</p> <p><b>умеют:</b></p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;</p> <p>организовывать образовательную и коррекционную среду в соответствии с задачами занятия;</p> <p>применять методы индивидуальной и групповой работы;</p> <p>оформлять педагогическую документацию в установленном порядке.</p> <p><b>владеют:</b></p>

	<p>алгоритмами планирования коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>практическими инструментами организации индивидуальной и групповой работы;</p> <p>навыками документирования коррекционно-развивающей деятельности.</p>
Описание модуля:	<p>Модуль направлен на формирование у педагогов практико-ориентированных компетенций по планированию и организации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. В рамках модуля рассматриваются вопросы проектирования занятий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, требования к образовательной и коррекционной среде, а также формы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Особое внимание уделяется организации индивидуальной и групповой работы и ведению педагогической документации, обеспечивающей системность и преемственность коррекционно-развивающей деятельности. Освоение модуля способствует повышению качества профессиональной деятельности педагогов и результативности коррекционно-развивающей работы.</p>

Модуль 6. Методы, технологии и оценка эффективности обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Цель модуля	<p>Формирование у педагогов профессиональных компетенций по применению методов и технологий обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также по оценке и мониторингу результативности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.</p>
Задачи модуля:	<p>В ходе освоения модуля предусматривается решение следующих задач:</p> <p>Ознакомить педагогов с современными методами и технологиями обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p>

	<p>Сформировать у педагогов умения адаптации и дифференциации содержания обучения с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с РАС.</p> <p>Обучить педагогов разработке и реализации индивидуальной учебной программы.</p> <p>Развить навыки оценивания учебных достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Сформировать умения проведения мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы и анализа динамики развития обучающихся.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении изучения модуля педагоги:</p> <p><b>знают:</b></p> <p>методы и технологии обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>требования к адаптации и дифференциации содержания обучения;</p> <p>принципы разработки индивидуальной учебной программы;</p> <p>подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся с РАС;</p> <p>цели и задачи мониторинга результативности образовательной и коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>умеют:</b></p> <p>применять методы и технологии обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с РАС;</p> <p>адаптировать и дифференцировать содержание обучения, задания и формы оценивания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальную учебную программу;</p> <p>оценивать учебные достижения обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>анализировать результаты мониторинга и динамику развития обучающихся.</p> <p><b>владеют:</b></p> <p>алгоритмами адаптации и дифференциации содержания обучения;</p> <p>инструментами разработки индивидуальной учебной программы;</p>

	методами оценивания учебных достижений обучающихся с РАС; инструментами мониторинга результативности образовательной и коррекционно-развивающей работы.
Описание модуля:	<p>Модуль направлен на формирование у педагогов практико-ориентированных компетенций по выбору и применению методов и технологий обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также по оценке эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. В рамках модуля рассматриваются вопросы адаптации и дифференциации содержания обучения, разработки и реализации индивидуальной учебной программы, а также подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Особое внимание уделяется мониторингу результативности коррекционно-развивающей работы и анализу динамики развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра как инструменту повышения качества образовательного процесса. Освоение модуля обеспечивает педагогам целостное понимание механизмов оценки эффективности профессиональной деятельности и образовательных результатов обучающихся.</p>

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Л е к ц и я	П р а к т и ч е с к о е з а н я т и е	Семинар	В с е г о а к ч .
---	------------------	----------------------------	---	---------	---

1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с РАС				9
1.1	Законодательные основы инклюзивного образования в Республике Казахстан	1	1	1	3
1.2	Нормативно-правовое регулирование организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	1	1	1	3
1.3	Нормативные требования к созданию образовательных условий и ответственности участников образовательного процесса при обучении детей с РАС	1	1	1	3
2	Модуль 2. Оценка особых образовательных потребностей обучающихся с РАС				9
2.1	Понятие и структура особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1	1	1	3
2.2	Психолого-педагогическая оценка и комплексный подход к выявлению образовательных потребностей обучающихся с РАС	1	1	1	3
2.3	Использование и документирование результатов оценки при планировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС	1	1	1	3
3	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС				16
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешной инклюзии	2	1	1	4
3.2	Командный подход в сопровождении детей с РАС	1	1	1	3
3.3	Взаимодействие педагога-психолога, специального педагога и педагога-ассистента	1	1	1	3
3.4	Функции и зоны ответственности специалистов педагогической команды	1	1	1	3
3.5	Координация деятельности педагогической команды в образовательной организации	1	1	1	3
4	Модуль 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС				16
4.1	Взаимосвязь коррекционной и образовательной деятельности	2	1	1	4
4.2	Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности	2	1	1	4
4.3	Структура коррекционных программ для детей с РАС	2	1	1	4
4.4	Организация коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации	2	1	1	4

5	Модуль 5. Планирование и организация коррекционно-развивающих занятий				15
5.1	Планирование коррекционно-развивающих занятий с учётом индивидуальных особенностей	1	1	1	3
5.2	Организация образовательной и коррекционной среды	1	1	1	3
5.3	Формы проведения коррекционно-развивающих занятий	1	1	1	3
5.4	Методы организации индивидуальной и групповой работы	1	1	1	3
5.5	Педагогическая документация при реализации коррекционно-развивающих занятий	1	1	1	3
6	Модуль 6. Методы, технологии и оценка эффективности обучения детей с РАС				15
6.1	Методы и технологии обучения обучающихся с РАС	1	1	1	3
6.2	Адаптация и дифференциация содержания обучения	1	1	1	3
6.3	Разработка и реализация индивидуальной учебной программы	1	1	1	3
6.4	Оценивание учебных достижений обучающихся с РАС	1	1	1	3
6.5	Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы и анализ динамики развития	1	1	1	3
Всего					80

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	В и д е о у р о к и	В е б и н а р	Са мо сто я тель ная ра бо та слу шат еля	Вс его ак ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с РАС				9
1.1	Законодательные основы инклюзивного образования в Республике Казахстан	1	1	1	3
1.2	Нормативно-правовое регулирование организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	1	1	1	3
1.3	Нормативные требования к созданию образовательных условий и ответственности участников образовательного процесса при обучении детей с РАС	1	1	1	3
2	Модуль 2. Оценка особых образовательных потребностей обучающихся с РАС				9
2.1	Понятие и структура особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1	1	1	3
2.2	Психолого-педагогическая оценка и комплексный подход к выявлению образовательных потребностей обучающихся с РАС	1	1	1	3
2.3	Использование и документирование результатов оценки при планировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС	1	1	1	3
3	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС				16
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешной инклюзии	2	1	1	4
3.2	Командный подход в сопровождении детей с РАС	1	1	1	3
3.3	Взаимодействие педагога-психолога, специального педагога и педагога-ассистента	1	1	1	3
3.4	Функции и зоны ответственности специалистов	1	1	1	3

	педагогической команды				
3.5	Координация деятельности педагогической команды в образовательной организации	1	1	1	3
4	Модуль 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС				16
4.1	Взаимосвязь коррекционной и образовательной деятельности	2	1	1	4
4.2	Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности	1	1	1	3
4.3	Структура коррекционных программ для детей с РАС	1	1	1	3
4.4	Организация коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации	1	1	1	3
4.5	Модуль 5. Планирование и организация коррекционно-развивающих занятий	1	1	1	3
5	Планирование коррекционно-развивающих занятий с учётом индивидуальных особенностей				15
5.1	Организация образовательной и коррекционной среды	1	1	1	3
5.2	Формы проведения коррекционно-развивающих занятий	1	1	1	3
5.3	Методы организации индивидуальной и групповой работы	1	1	1	3
5.4	Педагогическая документация при реализации коррекционно-развивающих занятий	1	1	1	3
5.5	Модуль 6. Методы, технологии и оценка эффективности обучения детей с РАС	1	1	1	3
6	Методы и технологии обучения обучающихся с РАС				15
6.1	Адаптация и дифференциация содержания обучения	2	1	1	4
6.2	Разработка и реализация индивидуальной учебной программы	2	1	1	4
6.3	Оценивание учебных достижений обучающихся с РАС	1	1	1	3
6.4	Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы и анализ динамики развития	1	1	1	3
<b>Всего</b>					<b>80</b>

## 6. Организация учебного процесса

Программа повышения квалификации педагогов  
«Условия включения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в



образовательный процесс»

реализуется в модульной структуре и ориентирована на формирование практических профессиональных компетенций педагогов в области организации обучения, психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

Содержание программы разработано с учётом практико-ориентированных подходов, современных образовательных технологий и специфики профессиональной деятельности педагогов организаций образования.

Целевой аудиторией программы являются:

педагоги организаций начального, основного и общего среднего образования;

педагоги, осуществляющие обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

педагоги-ассистенты;

специальные педагоги (педагоги-дефектологи, учитель-логопед)

педагоги-психологи;

логопеды;

методисты и иные педагогические работники, участвующие в организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Объём реализации программы

Общий объём программы составляет 80 академических часов.

Формы обучения

Очный формат обучения

Очный формат включает лекционные, практические и семинарские занятия, направленные на:

освоение нормативно-правовых требований к организации образовательного процесса;

формирование умений оценки особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

освоение механизмов адаптации и дифференциации содержания обучения;

анализ педагогических ситуаций и профессиональный обмен опытом.

Дистанционный формат обучения

Дистанционный формат предусматривает:

видеолекции и вебинары;

выполнение практических заданий;

цифровую методическую поддержку;

итоговую аттестацию с использованием образовательных онлайн-платформ.

Формат дистанционного обучения обеспечивает гибкость освоения программы с учётом территориальных и организационных условий.

Структура учебного процесса

## Видеоуроки

Асинхронные видеолекции по каждому модулю программы с использованием презентационных материалов, педагогических схем, нормативных документов и практических примеров профессиональной деятельности педагогов.

## Вебинары

Онлайн-занятия, направленные на обсуждение реальных педагогических кейсов, анализ профессиональных затруднений, рассмотрение примеров адаптации содержания обучения и обмен практическим опытом.

## Лекции

Раскрытие теоретических и нормативно-правовых основ организации образовательного процесса, принципов психолого-педагогического сопровождения, подходов к оцениванию и мониторингу образовательных результатов.

## Практические занятия

Отработка практических навыков:

- планирование коррекционно-развивающей работы;
- адаптация учебных заданий;
- проектирование индивидуальной учебной программы;
- анализ педагогических ситуаций и поиск решений.

## Семинары

Профессиональные обсуждения вопросов:

- взаимодействия с родителями (законными представителями);
- адаптации образовательных целей;
- организации командного взаимодействия специалистов;
- профессиональной этики педагога.

## Самостоятельная работа

Выполнение заданий по каждому модулю, анализ нормативных правовых актов, разработка адаптированных заданий, проектирование индивидуальной учебной программы, оформление педагогического портфолио и рефлексия профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация включает:

- тестирование по содержанию программы;
- защиту итоговой практической работы (адаптированное учебное задание, индивидуальная учебная программа, модель организации сопровождения или система оценивания образовательных достижений обучающегося с расстройствами аутистического спектра).

## Формы контроля и обратной связи

- текущие проверочные задания (тесты, кейсы, практические задания);
- онлайн-консультации и методическая поддержка;
- экспертная оценка итоговых работ с предоставлением развернутой обратной связи и рекомендаций.

Технические условия реализации дистанционного формата

образовательные платформы: Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams;

вебинарные платформы: Zoom, Google Meet;

учебные материалы: видеолекции, шаблоны индивидуальной учебной программы, примеры адаптированных заданий, методические инструкции и цифровые ресурсы

учебно-методические комплекты по модулям программы;

методические материалы по адаптации и дифференциации содержания обучения;

шаблоны индивидуальной учебной программы, планов сопровождения и форм мониторинга;

инструкции по использованию цифровых образовательных инструментов;

доступ к цифровой библиотеке педагогических ресурсов.

### **7. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение программы отражает дидактический подход к её реализации и направлено на достижение планируемых результатов обучения педагогов. Содержание учебно-методического обеспечения выстроено в логике последовательного освоения теоретических положений, их практического применения и последующей оценки сформированности профессиональных компетенций.

Теоретическая составляющая учебно-методического обеспечения представлена учебными и методическими материалами, раскрывающими нормативно-правовые основы организации образовательного процесса, психолого-педагогические подходы к обучению и сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также современные методы и технологии педагогической деятельности. Теоретические материалы включают лекции, видеолекции, презентационные материалы и аналитические обзоры нормативных правовых актов Республики Казахстан.

Практическая составляющая учебно-методического обеспечения ориентирована на формирование у педагогов профессиональных умений и навыков применения полученных знаний в деятельности организаций образования. Она включает практические задания по анализу педагогических ситуаций, разработке адаптированных учебных заданий, проектированию индивидуальной учебной программы, планированию коррекционно-развивающей работы и организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Контрольно-оценочная составляющая учебно-методического обеспечения предусматривает инструменты оценки и самооценки результатов освоения программы. В рамках данной составляющей используются задания для самопроверки и профессиональной рефлексии, чек-листы, критерии самооценки, промежуточные и итоговые контрольные задания, а также тестирование по содержанию модулей программы. Контрольно-оценочные

материалы обеспечивают объективную оценку уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов и способствуют осознанному усвоению учебного материала.

Учебно-методическое обеспечение программы также включает методические рекомендации по выполнению практических заданий и оформлению итоговой работы, шаблоны и примеры документации, используемой в профессиональной деятельности педагогов, а также перечень рекомендуемых источников и цифровых образовательных ресурсов. Совокупность представленных материалов обеспечивает целостность образовательного процесса, преемственность обучения и практическую направленность программы повышения квалификации педагогов.

Типовые критерии самооценки по модулям:

Критерий	Оцениваемые аспекты	Оценочная шкала (пример)
Понимание содержания модуля	Знание ключевых понятий, нормативных оснований, целей и задач темы	1 – не понимаю → 5 – понимаю полностью
Применимость к практике	Способность применить изученное в своей деятельности	1 – затрудняюсь → 5 – легко внедряю
Уверенность в действиях	Уверенность в выполнении диагностических, коррекционных, методических задач	1 – неуверенно → 5 – уверенно
Использование инструментов	Умение использовать шаблоны, нормативные акты, ИОП, чек-листы, цифровые ресурсы	1 – не использую → 5 – использую регулярно
Командное взаимодействие	Готовность к сотрудничеству, участие в СППС, взаимодействие с коллегами и родителями	1 – испытываю трудности → 5 – сотрудничаю эффективно
Рефлексия и развитие	Способность анализировать свою деятельность и ставить цели для роста	1 – не анализирую → 5 – веду регулярную рефлексия

#### Формы самооценки слушателей

Самооценка является важным элементом программы повышения квалификации. Она направлена на развитие рефлексивных навыков педагогов и осознание личного профессионального роста в процессе обучения.

Инструменты самооценки предлагаются слушателям после каждого модуля и в итоговой части программы. Их применение способствует развитию внутренней мотивации и готовности педагогов к реализации новых подходов в практике.

Поэтапные формы самооценки по модулям:

1. Чек-листы по итогам каждого модуля:

Слушатель оценивает степень усвоения ключевых тем модуля:

нормативно-правовые основы деятельности;

методы диагностики и коррекции;

технологии поддержки детей с ОВ;

формы работы с родителями и участниками психолого-педагогического сопровождения;

мониторинг и оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.

Реализуются в удобном формате (Google Forms, Word, PDF-бланки).

2. «Лист личных достижений педагога»:

Графа «до/после» позволяет фиксировать изменения в профессиональных знаниях и навыках педагога, отражая личные успехи и затруднения на каждом этапе обучения.

Помогает слушателям увидеть индивидуальный прогресс.

3. Карта компетенций педагога:

Представляет собой таблицу ключевых профессиональных компетенций:

владение нормативными требованиями;

диагностические умения;

коррекционно-развивающая деятельность;

умения организовывать взаимодействие с родителями и коллегами;

навыки профессионального саморазвития и документационного обеспечения.

Слушатель отмечает уровень владения компетенциями (от начального до уверенного владения).

4. Рефлексивный дневник (по желанию):

Ведение кратких записей о том, какие методы и приёмы были освоены, какие вызвали затруднения и какие оказались особенно эффективны в процессе обучения и практической работы.

Форма ведения – свободная и удобная слушателю.

5. Итоговая таблица «Мои зоны профессионального роста»:

Определяются профессиональные умения, требующие дальнейшего совершенствования.

Заполняется в конце каждого модуля и всей программы в целом.

Итоговая самооценка по завершении программы:

1. Рейтинг уверенности:

Оценка собственной уверенности по следующим направлениям (шкала от 1 до 5):

нормативно-правовая грамотность;

проведение логопедической диагностики;  
выбор и применение коррекционно-развивающих методик;  
работа с детьми с особыми образовательными потребностями;  
междисциплинарное взаимодействие и сотрудничество с родителями.

2. Ответы на рефлексивные вопросы:

Что нового и важного я узнал в области диагностики и коррекционно-развивающей работы?

Какие методики и приёмы я уже успешно применяю в своей практике?

Какие направления профессиональной деятельности педагога требуют от меня дальнейшего развития?

3. Индивидуальный план профессионального развития педагога (на 3–6 месяцев):

Документ, в котором педагог формулирует конкретные цели и задачи своего профессионального развития.

Планирует мероприятия: участие в дополнительных семинарах, вебинарах, подготовка публикаций, разработка авторских методических материалов, освоение новых технологий.

Примечание:

Самооценка не влияет на итоговую аттестацию, однако является важным инструментом формирования осознанного подхода к профессиональной деятельности педагога и позволяет более точно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Все материалы по самооценке представлены на электронной платформе программы, сопровождаются подробными инструкциями по их заполнению, а также доступны в адаптированной форме для участников с особыми образовательными потребностями.

## **8. Оценка результатов обучения**

### **Формы самооценки слушателей**

Самооценка является важным элементом программы повышения квалификации и направлена на развитие рефлексивных умений педагогов, осознание индивидуального профессионального роста и формирование готовности к практическому применению полученных знаний и умений при организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Инструменты самооценки используются на протяжении всего периода обучения: после освоения каждого модуля и по завершении программы в целом. Их применение способствует формированию осознанного отношения педагогов к собственной профессиональной деятельности и выстраиванию индивидуальной траектории профессионального развития.

### **Поэтапные формы самооценки по модулям**

#### **1. Чек-листы по итогам каждого модуля**

Чек-листы позволяют слушателям оценить степень усвоения ключевых содержательных элементов модуля, в том числе:

нормативно-правовые основы организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

подходы к оценке особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

методы и технологии обучения и коррекционно-развивающей работы;

формы взаимодействия с педагогической командой и родителями (законными представителями);

инструменты мониторинга и оценки результативности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Чек-листы реализуются в удобном для слушателей формате (Google Forms, Word, PDF).

## 2. Лист индивидуальных профессиональных достижений педагога

Инструмент самооценки, позволяющий фиксировать изменения в профессиональных знаниях, умениях и практических навыках педагога в формате «до обучения / после освоения модуля».

Использование данного инструмента способствует осознанию индивидуального прогресса и выявлению профессиональных затруднений.

## 3. Карта профессиональных компетенций педагога

Карта компетенций представляет собой структурированную таблицу, включающую ключевые профессиональные компетенции педагога, в том числе:

владение нормативно-правовыми требованиями;

умения оценки образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

организация образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы;

участие в командном взаимодействии специалистов;

навыки документирования и профессионального саморазвития.

Слушатель самостоятельно отмечает уровень сформированности каждой компетенции (начальный, базовый, уверенный уровень).

## 4. Рефлексивный дневник педагога (по желанию)

Рефлексивный дневник используется для фиксации профессиональных наблюдений, анализа освоенных методов и технологий, а также оценки их применимости в практической деятельности.

Форма ведения дневника свободная и выбирается слушателем самостоятельно.

## 5. Итоговая таблица «Мои зоны профессионального роста»

Инструмент самооценки, направленный на выявление профессиональных умений и компетенций, требующих дальнейшего развития.

Заполняется по итогам каждого модуля и по завершении программы в целом.

Итоговая самооценка по завершении программы

### 1. Шкала профессиональной уверенности

Слушатели оценивают уровень собственной профессиональной уверенности по следующим направлениям (по шкале от 1 до 5):

нормативно-правовая грамотность педагога;

оценка образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

выбор и применение методов и технологий обучения и коррекционно-развивающей работы;

организация взаимодействия с педагогической командой и родителями;

планирование и оценка образовательных и коррекционно-развивающих результатов.

## 2. Рефлексивные вопросы

Слушатели дают письменные ответы на вопросы:

какие новые знания и практические умения были освоены в ходе обучения;

какие методы и технологии уже применяются в профессиональной деятельности;

какие направления профессиональной деятельности требуют дальнейшего развития.

## 3. Индивидуальный план профессионального развития (на 3–6 месяцев)

Индивидуальный план профессионального развития предусматривает:

формулирование целей и задач профессионального роста;

планирование мероприятий (участие в семинарах, вебинарах, методических объединениях, разработка авторских материалов, освоение новых технологий);

определение ожидаемых результатов профессионального развития.

## Примечание

Самооценка не влияет на результаты итоговой аттестации и используется исключительно как инструмент профессиональной рефлексии и осознанного развития педагогов. Все материалы по самооценке размещаются на электронной образовательной платформе программы, сопровождаются инструкциями по заполнению и доступны в удобном для слушателей формате.

Критерии оценки итогового проекта:

Критерий	Максимальный балл
Актуальность и соответствие профессиональной области	10
Практическая значимость и реализуемость	10
Структурная логика, полнота, нормативная корректность	10
Методическая грамотность, использование шаблонов	10
Креативность, педагогическая гибкость, оригинальность	10



Дополнительные формы оценки

Портфолио слушателя (по желанию)

В рамках программы каждому слушателю предоставляется возможность формирования индивидуального портфолио профессиональных достижений. Портфолио отражает результаты освоения программы и может включать:

выполненные практические задания по модулям программы (адаптированные учебные задания, элементы индивидуальной учебной программы, планы психолого-педагогического сопровождения и др.);

презентационные материалы и авторские методические наработки;

рабочие листы с анализом педагогических кейсов, упражнениями и инструментами оценивания;

чек-листы, карты профессиональных компетенций и рефлексивные материалы.

Портфолио позволяет зафиксировать индивидуальный профессиональный прогресс слушателя и может быть использовано в рамках профессионального диалога в организации образования, а также при подготовке к аттестации педагогических работников.

Онлайн-тестирование по ключевым модулям программы

По решению организации образования может быть предусмотрено дистанционное тестирование по содержанию базовых модулей программы (нормативно-правовые основы, психолого-педагогическое сопровождение, организация командного взаимодействия, мониторинг и оценка результативности, адаптация и дифференциация содержания обучения).

Цель онлайн-тестирования:

зафиксировать уровень усвоения теоретических и практико-ориентированных знаний;

обеспечить подготовку слушателей к выполнению итоговой практической работы;

способствовать осознанному применению освоенного материала в профессиональной деятельности.

Сертификат завершения курса повышения квалификации

Слушатели, успешно освоившие программу, выполнившие обязательные задания и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат завершения курса повышения квалификации установленного образца.

Сертификат подтверждает:

прохождение обучения в объёме установленного количества академических часов;

освоение профессиональных компетенций, необходимых для организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

участие в практико-ориентированной и проектной деятельности в рамках программы.

Роль оценивания в профессиональном развитии педагогов

Система оценивания, используемая в рамках программы, выполняет не только контролирующую, но и развивающую функцию. Она направлена на:

стимулирование профессионального самоанализа и осознанного профессионального роста педагогов;

формирование навыков рефлексии и анализа собственной профессиональной деятельности;

получение конструктивной и адресной обратной связи от преподавателей и коллег;

фиксацию индивидуального прогресса и определение зон дальнейшего профессионального развития.

Оценивание в программе рассматривается как инструмент активного участия педагога в собственном профессиональном развитии, повышения качества педагогической деятельности и выстраивания индивидуальной траектории профессионального роста в условиях современной образовательной практики.

#### **Предусмотренные меры поддержки и повторного оценивания**

Программа повышения квалификации предусматривает профессионально-ориентированную поддержку для педагогов, которым требуется дополнительное время или помощь в освоении материала. В случае затруднений, низкой итоговой оценки или недостижения ожидаемых результатов участникам предоставляются разнообразные гибкие возможности для доработки и повторного прохождения отдельных компонентов курса.

1. Консультационная поддержка и сопровождение:	Слушатели, испытывающие трудности с освоением материала, имеют право на: дополнительные индивидуальные онлайн-консультации ; повторный доступ к видеоматериалам, шаблонам и презентациям; разъяснение критериев выполнения заданий и итоговой работы.
2. Дополнительное время для выполнения заданий:	По заявлению слушателя или по решению куратора курса, допускается: продление срока выполнения отдельных заданий (например, проекта, ИОП, методической разработки) — не более чем на 2 недели; перенос даты итоговой защиты или пересдачи по согласованию с организатором.

3. Повторное оценивание итоговой работы:	Если слушатель не прошёл итоговую аттестацию (набрано менее 30 баллов), он имеет право на: одно повторное представление проекта, с учётом экспертных замечаний; либо выполнение альтернативного задания (по согласованию с методистом курса).
4. Частичное повторное обучение:	В случаях значительного отставания, слушателю может быть рекомендовано: пройти повторное обучение по отдельным модулям (например, только модуль 2 или 3); повторно выполнить задания по модулю с консультационным сопровождением.
5. Оформление академической отсрочки (переноса):	В исключительных случаях (болезнь, отпуск, семейные обстоятельства), слушатель может: получить отсрочку и завершить обучение в следующем потоке курса; сохранить часть пройденных модулей (с зачётом часов) и продолжить позже.

## 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости и практической реализуемости полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности слушателей.

Этот этап ориентирован на поддержание профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение обучающимися результатов курса в реальную практику.

### Основные элементы посткурсового сопровождения:

<b>Цели посткурсового сопровождения:</b>			
обеспечить методическую поддержку в реализации новых знаний и инструментов;	создать условия для продолжения профессионального общения и обмена опытом;	предоставить возможности для консультирования, супервизии и экспертной обратной связи;	Способствовать внедрению элементов саморазвития и самоанализа практику педагога.
<b>Форматы посткурсового сопровождения:</b>			
<b>Индивидуальное методическое консультирование:</b>		через онлайн-связь (почта, мессенджеры, платформы LMS);	

	сопровождение по вопросам реализации ИОП, ведения документации, взаимодействия в СППС; экспертные рекомендации по внедрению педагогических разработок слушателя.
<b>Посткурсовые вебинары и методические мастерские:</b>	<b>проведение тематических онлайн-встреч</b> спустя 1–2 месяца после окончания курса; анализ успешных кейсов внедрения (от слушателей); ответы на сложные вопросы, возникшие в процессе применения знаний на практике.
<b>Форум/группа профессионального общения:</b>	доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (в Telegram, WhatsApp, Google-группы); обмен шаблонами, документами, запросами и решениями; стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).
<b>Онлайн-библиотека и методический банк:</b>	постоянный доступ к учебным материалам курса; регулярное обновление нормативной базы, шаблонов, инструкций; рекомендации по новой литературе, публикациям и мероприятиям.
<b>Добровольная супервизия итогового внедрения:</b>	приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии собственных программ; сопровождение внедрения индивидуальных образовательных маршрутов; анализ педагогических эффектов с методистами центра.
<b>Методы сопровождения:</b>	
ответы на индивидуальные запросы;	анализ практики и результатов;
анкеты, дневники, обсуждения;	групповое решение кейсов, совместная доработка материалов.
<b>Продолжительность и формат:</b>	<b>до 12 месяцев</b> после завершения курсов; дистанционно, по гибкому графику; по желанию слушателя или по приглашению методиста.
<b>Результаты посткурсового сопровождения:</b>	повышение уверенности педагога в реализации знаний;

	активное внедрение в практику ИОП, ИУП, корректных форм документации;
	рост включённости в профессиональное сообщество и методическую активность.
	появление рефлексии, инициатив и готовности к дальнейшему обучению.

## 10.Список основной и дополнительной литературы

### Законы и нормативно-правовые акты

1. Конвенция ООН «О правах ребенка». URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. О статусе педагога. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями.  
URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
5. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. О правах ребенка в Республике Казахстан. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>
7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов.

URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования

URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. Об утверждении Переченя документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

13. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047. Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

14. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117 «Об утверждении Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036137>

15. Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2022 года № 26618. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/history>

#### Основная литература

1. Общие расстройства психологического развития (F84) // Официальный сайт «МКБ 10 – Международная классификация болезней 10-го пересмотра» / <https://mkb-10.com/index.php?pid=4429>

2. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Fifth ed. Arlington. – VA: American Psychiatric Association, 2013. – 947 p.

3. Диагностические критерии DSM-5 // Официальный сайт «Аутизм и сенсорная интеграция»  
/ <https://sites.google.com/site/avameidinru/Home/cego-hotat-autisty-ot-naucnyh-issledovanij/izmenenie-kriteriev-autizma-ne-privedet-k-massovomu-peresmotru-uze-postavlennyh-diagnozov/rasstrojstvo-autisticheskogo-spektra-v-dsm-v/diagnosticheskie-kriterii-dsm-5>

4. ICD-11: mortality and morbidity statistics // Официальный сайт «ICD-11» / <https://icd.who.int> Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков // Всемирная организация здравоохранения, 2016.  
/ [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43737/9789244547328\\_rus.pdf;jsessionid=F25D856E598A30D2E2C058C53F0949D7?sequence=12](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43737/9789244547328_rus.pdf;jsessionid=F25D856E598A30D2E2C058C53F0949D7?sequence=12)

5. Никольская О.С. Психологическая классификация детского аутизма // Альманах Института коррекционной педагогики. – М., 2014. – № 18.  
/ <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma>

6. Методы диагностики. Аутизм ФРЦ // Официальный сайт Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра  
/ <https://autism-frc.ru/early-help/metody-diagnostics>

7. Сайт Western Psychological Services (WPS) (USA) <https://www.wpspublish.com/ados-2-autism-diagnostic-observation-schedule-second-edition>

7. Ерсарина А.К. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы. 2022. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

8. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов.— М.: Практика, 2018.

9. Гончаренко М.С., Манелис Н.С., Семенович М.Л., Стальмахович С. Адаптация образовательной программы обучающего с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/Под общим ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г.-М.: 2016

10. Детский аутизм. Диагностика и консультирование. Практическое руководство для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций. /авторы- составители Ерсарина А.К. Айтжанова Р.К. / - Алматы – 2011.

11. Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е., Шевченко Ю.В. Использование альтернативной системы коммуникации в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра и кабинета психолого-педагогической коррекции. Алматы, 2018.

12. Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е. Психологопедагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с детским аутизмом. Алматы, 2015.

13. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология. Стандарт третьего поколения / Под ред. Э. Г. Эйдемиллера – СПб.: Питер, 2022

#### **Дополнительная литература**

14. Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. бМ.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ.2020.

15. Семенович А. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2022

16. "Методика коррекции поведения детей с аутизмом" - Н. В. Акимова, 2019

17. "Аутизм: современные подходы к диагностике и лечению" - И. А. Семенова, 2020.

18. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®). American Psychiatric Pub.

19. Maenner, M. J., Shaw, K. A., Baio, J., Washington, A., Patrick, M., & DiRienzo, M. et al. (2020). Prevalence and characteristics of autism spectrum disorder among children aged 8 years—autism and developmental disabilities monitoring network, 11 sites, United States, 2016. Morbidity and Mortality Weekly Report. Surveillance Summaries, 69(4), 1-12.

14. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов. – Пермь, 2018

20. Ольга Богдашина. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему. Красноярск, 2012.

21. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста - М., 2018.

22. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. – Москва, 2008.

23. Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации/Кэрол Сток Крановиц/пер. с англ. –СПб., 2012



