

**«Кемел кәсіби даму
орталығы»**



**«Kemel kasibi damu
ortalygy LTD»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации для педагогов
**«Условия включения детей с расстройствами аутистического спектра
(PAC) в образовательный процесс»**

Количество часов: 80 ак.ч.

Алматы 2026 г

1. Общие положения

Аннотация курса

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «**Условия включения детей с расстройствами аутистического спектра (ПАС) в образовательный процесс**» разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан № 175 и направлена на формирование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организациях образования.

Программа ориентирована на освоение педагогами нормативно-правовых основ организации образовательного процесса для обучающихся с ПАС, механизмов оценки их особых образовательных потребностей, принципов и моделей психолого-педагогического сопровождения, а также подходов к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы. Особое внимание уделяется вопросам разработки и реализации индивидуальной учебной программы, адаптации и дифференциации содержания обучения, применению эффективных методов и технологий обучения, а также оценке результативности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Содержание курса выстроено по модульному принципу и направлено на обеспечение системного подхода к включению обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Реализация программы способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и созданию специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность и качество образования для обучающихся с ПАС.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ростом количества диагностированных случаев аутизма в Казахстане. Это требует от всех участников образовательного процесса современных знаний и владений приемами работы с данной категорией детей, умений организовывать образовательный процесс и их психолого-педагогическое сопровождение.

Нормативные правовые акты Республики Казахстан устанавливают требования к созданию специальных образовательных условий, учёту особых образовательных потребностей обучающихся, а также к оценке образовательных результатов и документированию образовательной деятельности. В то же время анализ практики работы организаций образования выявляет наличие у педагогов затруднений при реализации указанных требований, в том числе при проведении психолого-педагогической оценки, планировании индивидуальной учебной программы, адаптации и дифференциации содержания обучения, организации командного взаимодействия специалистов и ведении соответствующей документации.

Недостаточная систематизация нормативных знаний и практических алгоритмов работы приводит к несогласованности действий педагогов, снижению результативности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности и затрудняет мониторинг образовательных достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Реализация программы направлена на устранение указанных профессиональных дефицитов и формирование у всех участников образовательного процесса (педагогов, специалистов, методистов и др) нормативно обоснованных и практико-ориентированных компетенций, обеспечивающих единый подход к организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения и оценке образовательных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

Программа разработана в логике реализации общегосударственных приоритетов Республики Казахстан, направленных на обеспечение доступности и качества образования, развитие человеческого капитала и создание условий для обучения всех категорий обучающихся с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.

В национальном контексте содержание программы согласуется с действующим законодательством Республики Казахстан в сфере образования, предусматривающим развитие психолого-педагогического сопровождения, внедрение механизмов оценки особых образовательных потребностей, индивидуализацию обучения и повышение профессиональной компетентности педагогов. Реализация программы способствует практической реализации требований нормативных правовых актов в деятельности организаций образования.

В международном контексте программа соотносится с мировыми тенденциями развития образования, ориентированными на:

- обеспечение равного доступа к образованию;
- индивидуализацию образовательных траекторий;
- развитие систем поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- внедрение междисциплинарного и командного подхода в образовательной практике;
- повышение роли педагога как ключевого субъекта сопровождения обучающихся.

Содержание программы отражает современные подходы, применяемые в международной образовательной практике, включая системную оценку образовательных потребностей, планирование индивидуальной учебной программы, мониторинг образовательных результатов и использование доказательных психолого-педагогических технологий, что обеспечивает её соответствие как национальным приоритетам, так и актуальным мировым трендам развития образования.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование — процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение — системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями — комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;

Коррекционно-развивающая направленность — создание условий для преодоления нарушений в развитии;

Ранняя педагогическая помощь — раннее выявление нарушений в развитии ребенка;

Дифференцированный и индивидуальный подход — учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка при выборе методов, форм и средств коррекционной работы;

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) — образовательная программа, разрабатываемая для конкретного обучающегося с учётом его особых образовательных потребностей, возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), и направленная на обеспечение условий для освоения содержания образования.

Особые образовательные потребности — потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.

Оценка особых образовательных потребностей — определение необходимых специальных условий для получения образования;

Специальные условия для получения образования — условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среди жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

Педагогическое обследование — определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста;

Расстройства аутистического спектра (далее РАС) — общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами;

Сенсорно-интегративная терапия - строго дозированная и четко простроенная специфическая тренировка нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде;

Митация (от лат. *imitatio* — «подражание») – попытка точного воспроизведения, повторения, копирования чего-либо, поведения;

Онтогенез – постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.

3. Тематика Программы

Новизна программы заключается в её нормативно выверенном и практико-ориентированном характере, обеспечивающем единый подход к организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организациях образования Республики Казахстан.

В отличие от существующих программ повышения квалификации, ориентированных преимущественно на общие вопросы инклюзивного образования, данная программа фокусируется на конкретных механизмах оценки особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, алгоритмах планирования и реализации индивидуальной учебной программы, а также на системной организации коррекционно-развивающей работы и мониторинга образовательных результатов.

Новизна программы также проявляется в интеграции нормативно-правовых требований Республики Казахстан с современными психолого-педагогическими подходами, что позволяет педагогам не только знать требования законодательства, но и применять их в практической деятельности через чётко структурированные инструменты и формы документации.

Практическая направленность программы обеспечивается включением в содержание обучения конкретных кейсов из деятельности организаций образования, моделей командного взаимодействия специалистов и механизмов оценки результативности образовательной и коррекционно-развивающей работы, что способствует формированию устойчивых профессиональных компетенций педагогов.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

Анализ действующих программ повышения квалификации педагогов, реализуемых в системе образования Республики Казахстан, показывает, что большинство из них ориентированы на общее рассмотрение вопросов

организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями либо на отдельные аспекты психолого-педагогического сопровождения. При этом в существующих программах, как правило, отсутствует системное рассмотрение условий успешного включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с чёткой привязкой к действующим нормативным правовым актам и практическим механизмам их реализации.

Имеющиеся программы преимущественно носят теоретико-методический характер и не в полной мере отражают алгоритмы оценки особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, порядок планирования и документирования индивидуальной учебной программы, а также вопросы мониторинга результативности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в рамках требований нормативных правовых актов Республики Казахстан.

Предлагаемая программа восполняет выявленные содержательные пробелы за счёт комплексного подхода, включающего нормативно-правовые, диагностические, организационные и практико-ориентированные компоненты. В отличие от существующих аналогов, программа ориентирована не только на формирование знаний, но и на освоение педагогами конкретных инструментов и алгоритмов профессиональной деятельности, применимых в условиях организаций образования Республики Казахстан.

Программа не дублирует действующие курсы повышения квалификации, а дополняет и расширяет их содержание, обеспечивая целостное и практико-ориентированное рассмотрение вопросов организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью Программы является формирование у педагогов устойчивых профессиональных компетенций, обеспечивающих нормативно обоснованную и практико-ориентированную организацию образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учётом их особых образовательных потребностей.

Задачи Программы

Для достижения поставленной цели в ходе реализации Программы предусматривается решение следующих задач направленных на:

Формирование системного понимания нормативно-правовых требований Республики Казахстан к организации образовательного процесса и созданию специальных образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Обеспечение практическим механизмам оценки особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и использованию результатов оценки при планировании образовательного процесса.

Совершенствование умений по планированию и реализации индивидуальной учебной программы, включая адаптацию и дифференциацию содержания обучения и оценивания учебных достижений.

Развитие навыков организации психолого-педагогического сопровождения и командного взаимодействия специалистов в образовательной организации при работе с обучающимися с РАС.

Освоение инструментов мониторинга результативности образовательной и коррекционно-развивающей работы и анализа динамики образовательных достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Ожидаемые результаты освоения Программы

По завершении освоения Программы педагоги:

знают:

действующие нормативные правовые акты Республики Казахстан, регулирующие организацию образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

структуру и содержание особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

принципы планирования индивидуальной учебной программы и коррекционно-развивающей работы.

умеют:

проводить психолого-педагогическую оценку образовательных потребностей обучающихся с РАС в рамках своей профессиональной компетенции;

планировать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптировать и дифференцировать содержание обучения, задания и оценивание учебных достижений;

организовывать взаимодействие с участниками педагогической команды и родителями (законными представителями).

владеют:

алгоритмами документирования результатов оценки образовательных потребностей;

инструментами планирования и реализации индивидуальной учебной программы;

методами мониторинга результативности образовательной и коррекционно-развивающей работы и анализа динамики развития обучающихся с РАС.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Цель модуля	Формирование у педагогов системных и актуальных знаний о нормативно-правовых основах организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организациях образования Республики Казахстан.
Задачи модуля:	<p>В рамках освоения модуля предусматривается решение следующих задач:</p> <p>Сформировать у педагогов понимание законодательных основ государственной политики Республики Казахстан в сфере образования в части обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Ознакомить педагогов с действующими нормативными правовыми актами, регулирующими организацию обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.</p> <p>Раскрыть требования нормативных правовых актов к созданию специальных образовательных условий в организациях образования.</p> <p>Обеспечить понимание ответственности и функциональных обязанностей участников образовательного процесса при обучении обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Сформировать у педагогов умение применять нормативные требования в практической деятельности при организации образовательного процесса.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении изучения модуля педагоги: знают: основные положения законодательства Республики Казахстан в области образования, регулирующие обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра; действующие нормативные правовые акты, определяющие порядок организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС;

	<p>нормативные требования к созданию специальных образовательных условий в организациях образования.</p> <p>умеют:</p> <p>применять требования нормативных правовых актов при планировании и организации образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>учитывать нормативные требования при взаимодействии с участниками образовательного процесса;</p> <p>анализировать практические ситуации с точки зрения их соответствия действующим нормативным правовым актам.</p> <p>владеют:</p> <p>навыками нормативно-правового анализа профессиональных ситуаций;</p> <p>алгоритмами применения нормативных требований в образовательной практике;</p> <p>умением корректно использовать нормативную терминологию в профессиональной деятельности.</p>
Описание модуля:	<p>Модуль направлен на формирование у педагогов нормативно-правовой основы профессиональной деятельности при обучении обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В рамках модуля рассматриваются законодательные основы инклюзивного образования в Республике Казахстан, а также действующие нормативные правовые акты, регулирующие организацию образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.</p> <p>Особое внимание уделяется требованиям к созданию специальных образовательных условий, распределению ответственности между участниками образовательного процесса и практическим аспектам применения нормативных требований в деятельности организаций образования. Освоение модуля обеспечивает педагогам нормативно обоснованный подход к организации образовательного процесса и служит базой для последующего изучения диагностических, организационных и практико-ориентированных модулей программы.</p>

Модуль 2. Оценка особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Цель модуля	Формирование у педагогов практических умений по выявлению, оценке и
-------------	---

	использованию особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра при планировании образовательного процесса.
Задачи модуля:	<p>В ходе освоения модуля предполагается решение следующих задач:</p> <p>Раскрыть содержание понятия и структуру особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан.</p> <p>Ознакомить педагогов с принципами и этапами психолого-педагогической оценки образовательных потребностей обучающихся с РАС.</p> <p>Сформировать понимание комплексного и командного подхода к оценке образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Обучить педагогов использованию результатов оценки при планировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Развить навыки документирования результатов оценки и их применения в образовательной практике.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении изучения модуля педагоги:</p> <p>зnaют:</p> <p>нормативное определение и структуру особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра; цели, задачи и этапы психолого-педагогической оценки образовательных потребностей; требования к использованию и документированию результатов оценки.</p> <p>умеют:</p> <p>проводить психолого-педагогическую оценку образовательных потребностей обучающихся с РАС в пределах своей профессиональной компетенции;</p> <p>использовать результаты оценки при планировании образовательного процесса и</p>

	<p>индивидуального образовательного маршрута; оформлять результаты оценки в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>владеют:</p> <p>алгоритмами комплексной оценки образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра; инструментами анализа и интерпретации результатов оценки; навыками применения результатов оценки в практической деятельности педагога.</p>
Описание модуля:	<p>Модуль направлен на формирование у педагогов практико-ориентированного подхода к оценке особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра как ключевого условия планирования образовательного процесса. В рамках модуля рассматриваются понятие и структура образовательных потребностей обучающихся с РАС, принципы психолого-педагогической оценки и особенности комплексного подхода к её проведению.</p> <p>Особое внимание уделяется практическому использованию результатов оценки при планировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося, а также вопросам документирования и анализа полученных данных. Освоение модуля обеспечивает педагогам единое понимание процедур оценки образовательных потребностей и способствует повышению качества образовательной и коррекционно-развивающей работы.</p>

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Цель модуля	Формирование у педагогов профессиональных компетенций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе командного взаимодействия специалистов в образовательной организации.
-------------	--

Задачи модуля:	<p>В ходе освоения модуля предусматривается решение следующих задач:</p> <p>Раскрыть сущность и значение психолого-педагогического сопровождения как обязательного условия эффективного включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс.</p> <p>Сформировать у педагогов понимание принципов командного подхода при сопровождении обучающихся с РАС.</p> <p>Определить роли, функции и зоны ответственности педагога-психолога, специального педагога и педагога-ассистента в системе сопровождения.</p> <p>Обучить педагогов механизмам взаимодействия специалистов педагогической команды при планировании и реализации образовательного процесса.</p> <p>Развить навыки координации деятельности педагогической команды в рамках образовательной организации.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении изучения модуля педагоги:</p> <p>знают:</p> <p>цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>содержание и особенности командного подхода в системе сопровождения;</p> <p>функции и зоны ответственности специалистов педагогической команды.</p> <p>умеют:</p> <p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках своей профессиональной компетенции;</p> <p>взаимодействовать с педагогом-психологом, специальным педагогом и педагогом-ассистентом при решении профессиональных задач;</p> <p>участвовать в планировании и реализации согласованных действий педагогической команды.</p> <p>владеют:</p>

	навыками командного взаимодействия в образовательной организации; алгоритмами координации деятельности специалистов педагогической команды; практическими инструментами организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с РАС.
Описание модуля:	Модуль направлен на формирование у педагогов системного понимания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра как непрерывного процесса, обеспечивающего согласованность образовательных, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий. В рамках модуля рассматриваются принципы и модели сопровождения, основанные на командном подходе и распределении функциональной ответственности между специалистами образовательной организации. Особое внимание уделяется вопросам взаимодействия педагога-психолога, специального педагога и педагога-ассистента, а также механизмам координации деятельности педагогической команды. Освоение модуля способствует формированию у педагогов устойчивых навыков профессионального взаимодействия, необходимых для обеспечения качества образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Модуль 4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Цель модуля	Формирование у педагогов профессиональных компетенций по организации и реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в рамках образовательного процесса с учётом их особых образовательных потребностей.
-------------	--

Задачи модуля:	<p>В ходе освоения модуля предусматривается решение следующих задач:</p> <p>Раскрыть взаимосвязь коррекционно-развивающей и образовательной деятельности при обучении обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Сформировать у педагогов понимание целей, задач и основных принципов коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>Ознакомить педагогов со структурой коррекционных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и требованиями к их содержанию.</p> <p>Обучить педагогов подходам к организации коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации.</p> <p>Развить умения интеграции коррекционно-развивающих мероприятий в общий образовательный процесс.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении изучения модуля педагоги:</p> <p>знают:</p> <p>цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>взаимосвязь коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в образовательной организации;</p> <p>структуру и содержание коррекционных программ для обучающихся с РАС.</p> <p>умеют:</p> <p>планировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>применять основные принципы коррекционно-развивающей деятельности в профессиональной практике;</p> <p>организовывать коррекционно-развивающую помощь в условиях образовательной организации.</p> <p>владеют:</p>

	алгоритмами разработки и реализации коррекционных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; практическими инструментами интеграции коррекционно-развивающей работы в образовательный процесс; навыками анализа результативности коррекционно-развивающих мероприятий.
Описание модуля:	<p>Модуль направлен на формирование у педагогов системного понимания коррекционно-развивающей работы как неотъемлемой части образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В рамках модуля рассматриваются вопросы взаимосвязи коррекционной и образовательной деятельности, основные принципы коррекционно-развивающей работы и требования к структуре коррекционных программ.</p> <p>Особое внимание уделяется организации коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации, согласованию коррекционных мероприятий с образовательными задачами и обеспечению их целенаправленного и системного характера. Освоение модуля способствует повышению качества образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагогов и созданию специальных образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p>

Модуль 5. Планирование и организация коррекционно-развивающих занятий

Цель модуля	Формирование у педагогов практических умений по планированию, организации и документированию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.
-------------	--

Задачи модуля:	<p>В процессе освоения модуля предусматривается решение следующих задач:</p> <p>Сформировать у педагогов умения планировать коррекционно-развивающие занятия с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Раскрыть требования к организации образовательной и коррекционной среды при проведении коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Ознакомить педагогов с формами проведения коррекционно-развивающих занятий и условиями их эффективного применения.</p> <p>Обучить педагогов методам организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися с РАС.</p> <p>Развить навыки ведения педагогической документации при реализации коррекционно-развивающих занятий.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>��道: 要求对规划和组织针对患有自闭症谱系障碍的学生产生的矫正和发展活动进行规划和组织； 了解教育环境和矫正常态化环境的特点； 形式和方法的实施矫正和发展活动。</p> <p>能: 规划和组织针对患有自闭症谱系障碍的学生产生的矫正和发展活动，考虑到他们的个别特征； 组织教育环境和矫正常态化环境，以符合活动任务； 应用个别和小组工作的方法； 以规定的顺序填写教育文档。</p> <p>掌握:</p>

	алгоритмами планирования коррекционно-развивающих занятий; практическими инструментами организации индивидуальной и групповой работы; навыками документирования коррекционно-развивающей деятельности.
Описание модуля:	Модуль направлен на формирование у педагогов практико-ориентированных компетенций по планированию и организации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. В рамках модуля рассматриваются вопросы проектирования занятий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, требования к образовательной и коррекционной среде, а также формы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий. Особое внимание уделяется организации индивидуальной и групповой работы и ведению педагогической документации, обеспечивающей системность и преемственность коррекционно-развивающей деятельности. Освоение модуля способствует повышению качества профессиональной деятельности педагогов и результативности коррекционно-развивающей работы.

Модуль 6. Методы, технологии и оценка эффективности обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Цель модуля	Формирование у педагогов профессиональных компетенций по применению методов и технологий обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также по оценке и мониторингу результативности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.
Задачи модуля:	В ходе освоения модуля предусматривается решение следующих задач: Ознакомить педагогов с современными методами и технологиями обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

	<p>Сформировать у педагогов умения адаптации и дифференциации содержания обучения с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с РАС.</p> <p>Обучить педагогов разработке и реализации индивидуальной учебной программы.</p> <p>Развить навыки оценивания учебных достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Сформировать умения проведения мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы и анализа динамики развития обучающихся.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении изучения модуля педагоги:</p> <p>знают:</p> <p>методы и технологии обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>требования к адаптации и дифференциации содержания обучения;</p> <p>принципы разработки индивидуальной учебной программы;</p> <p>подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся с РАС;</p> <p>цели и задачи мониторинга результативности образовательной и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>умеют:</p> <p>применять методы и технологии обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с РАС;</p> <p>адаптировать и дифференцировать содержание обучения, задания и формы оценивания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальную учебную программу;</p> <p>оценивать учебные достижения обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>анализировать результаты мониторинга и динамику развития обучающихся.</p> <p>владеют:</p> <p>алгоритмами адаптации и дифференциации содержания обучения;</p> <p>инструментами разработки индивидуальной учебной программы;</p>

	методами оценивания учебных достижений обучающихся с РАС; инструментами мониторинга результативности образовательной и коррекционно-развивающей работы.
Описание модуля:	<p>Модуль направлен на формирование у педагогов практико-ориентированных компетенций по выбору и применению методов и технологий обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также по оценке эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. В рамках модуля рассматриваются вопросы адаптации и дифференциации содержания обучения, разработки и реализации индивидуальной учебной программы, а также подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Особое внимание уделяется мониторингу результативности коррекционно-развивающей работы и анализу динамики развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра как инструменту повышения качества образовательного процесса. Освоение модуля обеспечивает педагогам целостное понимание механизмов оценки эффективности профессиональной деятельности и образовательных результатов обучающихся.</p>

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Лекции	Практическое занятие	Семинар	Всего акч.

1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с РАС				9
1.1	Законодательные основы инклюзивного образования в Республике Казахстан	1	1	1	3
1.2	Нормативно-правовое регулирование организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	1	1	1	3
1.3	Нормативные требования к созданию образовательных условий и ответственности участников образовательного процесса при обучении детей с РАС	1	1	1	3
2	Модуль 2. Оценка особых образовательных потребностей обучающихся с РАС				9
2.1	Понятие и структура особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1	1	1	3
2.2	Психолого-педагогическая оценка и комплексный подход к выявлению образовательных потребностей обучающихся с РАС	1	1	1	3
2.3	Использование и документирование результатов оценки при планировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС	1	1	1	3
3	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС				1 6
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешной инклюзии	2	1	1	4
3.2	Командный подход в сопровождении детей с РАС	1	1	1	3
3.3	Взаимодействие педагога-психолога, специального педагога и педагога-ассистента	1	1	1	3
3.4	Функции и зоны ответственности специалистов педагогической команды	1	1	1	3
3.5	Координация деятельности педагогической команды в образовательной организации	1	1	1	3
4	Модуль 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС				1 6
4.1	Взаимосвязь коррекционной и образовательной деятельности	2	1	1	4
4.2	Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности	2	1	1	4
4.3	Структура коррекционных программ для детей с РАС	2	1	1	4
4.4	Организация коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации	2	1	1	4

5	Модуль 5. Планирование и организация коррекционно-развивающих занятий				1 5
5.1	Планирование коррекционно-развивающих занятий с учётом индивидуальных особенностей	1	1	1	3
5.2	Организация образовательной и коррекционной среды	1	1	1	3
5.3	Формы проведения коррекционно-развивающих занятий	1	1	1	3
5.4	Методы организации индивидуальной и групповой работы	1	1	1	3
5.5	Педагогическая документация при реализации коррекционно-развивающих занятий	1	1	1	3
6	Модуль 6. Методы, технологии и оценка эффективности обучения детей с РАС				1 5
6.1	Методы и технологии обучения обучающихся с РАС	1	1	1	3
6.2	Адаптация и дифференциация содержания обучения	1	1	1	3
6.3	Разработка и реализация индивидуальной учебной программы	1	1	1	3
6.4	Оценивание учебных достижений обучающихся с РАС	1	1	1	3
6.5	Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы и анализ динамики развития	1	1	1	3
Всего					8 0

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	V и д е о у р о к и	B е б и н а р	Са мо ст оя те ль на яр аб от а сл уш ат ел я	Вс ег о ак .ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с РАС				9
1.1	Законодательные основы инклюзивного образования в Республике Казахстан	1	1	1	3
1.2	Нормативно-правовое регулирование организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	1	1	1	3
1.3	Нормативные требования к созданию образовательных условий и ответственности участников образовательного процесса при обучении детей с РАС	1	1	1	3
2	Модуль 2. Оценка особых образовательных потребностей обучающихся с РАС				9
2.1	Понятие и структура особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1	1	1	3
2.2	Психолого-педагогическая оценка и комплексный подход к выявлению образовательных потребностей обучающихся с РАС	1	1	1	3
2.3	Использование и документирование результатов оценки при планировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС	1	1	1	3
3	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС				16
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешной инклюзии	2	1	1	4
3.2	Командный подход в сопровождении детей с РАС	1	1	1	3
3.3	Взаимодействие педагога-психолога, специального педагога и педагога-ассистента	1	1	1	3
3.4	Функции и зоны ответственности специалистов	1	1	1	3

	педагогической команды				
3.5	Координация деятельности педагогической команды в образовательной организации	1	1	1	3
4	Модуль 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС				16
4.1	Взаимосвязь коррекционной и образовательной деятельности	2	1	1	4
4.2	Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности	1	1	1	3
4.3	Структура коррекционных программ для детей с РАС	1	1	1	3
4.4	Организация коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации	1	1	1	3
4.5	Модуль 5. Планирование и организация коррекционно-развивающих занятий	1	1	1	3
5	Планирование коррекционно-развивающих занятий с учётом индивидуальных особенностей				15
5.1	Организация образовательной и коррекционной среды	1	1	1	3
5.2	Формы проведения коррекционно-развивающих занятий	1	1	1	3
5.3	Методы организации индивидуальной и групповой работы	1	1	1	3
5.4	Педагогическая документация при реализации коррекционно-развивающих занятий	1	1	1	3
5.5	Модуль 6. Методы, технологии и оценка эффективности обучения детей с РАС	1	1	1	3
6	Методы и технологии обучения обучающихся с РАС				15
6.1	Адаптация и дифференциация содержания обучения	2	1	1	4
6.2	Разработка и реализация индивидуальной учебной программы	2	1	1	4
6.3	Оценивание учебных достижений обучающихся с РАС	1	1	1	3
6.4	Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы и анализ динамики развития	1	1	1	3
Всего					80

6. Организация учебного процесса

Программа повышения квалификации педагогов
 «Условия включения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в

образовательный процесс»

реализуется в модульной структуре и ориентирована на формирование практических профессиональных компетенций педагогов в области организации обучения, психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

Содержание программы разработано с учётом практико-ориентированных подходов, современных образовательных технологий и специфики профессиональной деятельности педагогов организаций образования.

Целевой аудиторией программы являются:

педагоги организаций начального, основного и общего среднего образования;

педагоги, осуществляющие обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

педагоги-ассистенты;

специальные педагоги (педагоги-дефектологи, учитель-логопед)

педагоги-психологи;

логопеды;

методисты и иные педагогические работники, участвующие в организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Объём реализации программы

Общий объём программы составляет 80 академических часов.

Формы обучения

Очный формат обучения

Очный формат включает лекционные, практические и семинарские занятия, направленные на:

освоение нормативно-правовых требований к организации образовательного процесса;

формирование умений оценки особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

освоение механизмов адаптации и дифференциации содержания обучения;

анализ педагогических ситуаций и профессиональный обмен опытом.

Дистанционный формат обучения

Дистанционный формат предусматривает:

видеолекции и вебинары;

выполнение практических заданий;

цифровую методическую поддержку;

итоговую аттестацию с использованием образовательных онлайн-платформ.

Формат дистанционного обучения обеспечивает гибкость освоения программы с учётом территориальных и организационных условий.

Структура учебного процесса

Видеокурсы

Асинхронные видеолекции по каждому модулю программы с использованием презентационных материалов, педагогических схем, нормативных документов и практических примеров профессиональной деятельности педагогов.

Вебинары

Онлайн-занятия, направленные на обсуждение реальных педагогических кейсов, анализ профессиональных затруднений, рассмотрение примеров адаптации содержания обучения и обмен практическим опытом.

Лекции

Раскрытие теоретических и нормативно-правовых основ организации образовательного процесса, принципов психолого-педагогического сопровождения, подходов к оцениванию и мониторингу образовательных результатов.

Практические занятия

Отработка практических навыков:

планирование коррекционно-развивающей работы;
адаптация учебных заданий;
проектирование индивидуальной учебной программы;
анализ педагогических ситуаций и поиск решений.

Семинары

Профessionальные обсуждения вопросов:

взаимодействия с родителями (законными представителями);
адаптации образовательных целей;
организации командного взаимодействия специалистов;
профессиональной этики педагога.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий по каждому модулю, анализ нормативных правовых актов, разработка адаптированных заданий, проектирование индивидуальной учебной программы, оформление педагогического портфолио и рефлексия профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация включает:

тестирование по содержанию программы;
защиту итоговой практической работы (адаптированное учебное задание, индивидуальная учебная программа, модель организации сопровождения или система оценивания образовательных достижений обучающегося с расстройствами аутистического спектра).

Формы контроля и обратной связи

текущие проверочные задания (тесты, кейсы, практические задания);
онлайн-консультации и методическая поддержка;
экспертная оценка итоговых работ с предоставлением развернутой обратной связи и рекомендаций.

Технические условия реализации дистанционного формата

образовательные платформы: Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams;

вебинарные платформы: Zoom, Google Meet;

учебные материалы: видеолекции, шаблоны индивидуальной учебной программы, примеры адаптированных заданий, методические инструкции и цифровые ресурсы

учебно-методические комплекты по модулям программы;

методические материалы по адаптации и дифференциации содержания обучения;

шаблоны индивидуальной учебной программы, планов сопровождения и форм мониторинга;

инструкции по использованию цифровых образовательных инструментов;

доступ к цифровой библиотеке педагогических ресурсов.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы отражает дидактический подход к её реализации и направлено на достижение планируемых результатов обучения педагогов. Содержание учебно-методического обеспечения выстроено в логике последовательного освоения теоретических положений, их практического применения и последующей оценки сформированности профессиональных компетенций.

Теоретическая составляющая учебно-методического обеспечения представлена учебными и методическими материалами, раскрывающими нормативно-правовые основы организации образовательного процесса, психолого-педагогические подходы к обучению и сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также современные методы и технологии педагогической деятельности. Теоретические материалы включают лекции, видеолекции, презентационные материалы и аналитические обзоры нормативных правовых актов Республики Казахстан.

Практическая составляющая учебно-методического обеспечения ориентирована на формирование у педагогов профессиональных умений и навыков применения полученных знаний в деятельности организаций образования. Она включает практические задания по анализу педагогических ситуаций, разработке адаптированных учебных заданий, проектированию индивидуальной учебной программы, планированию коррекционно-развивающей работы и организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Контрольно-оценочная составляющая учебно-методического обеспечения предусматривает инструменты оценки и самооценки результатов освоения программы. В рамках данной составляющей используются задания для самопроверки и профессиональной рефлексии, чек-листы, критерии самооценки, промежуточные и итоговые контрольные задания, а также тестирование по содержанию модулей программы. Контрольно-оценочные

материалы обеспечивают объективную оценку уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов и способствуют осознанному усвоению учебного материала.

Учебно-методическое обеспечение программы также включает методические рекомендации по выполнению практических заданий и оформлению итоговой работы, шаблоны и примеры документации, используемой в профессиональной деятельности педагогов, а также перечень рекомендуемых источников и цифровых образовательных ресурсов. Совокупность представленных материалов обеспечивает целостность образовательного процесса, преемственность обучения и практическую направленность программы повышения квалификации педагогов.

Типовые критерии самооценки по модулям:

Критерий	Оцениваемые аспекты	Оценочная шкала (пример)
Понимание содержания модуля	Знание ключевых понятий, нормативных оснований, целей и задач темы	1 – не понимаю → 5 – понимаю полностью
Применимость практике	Способность применить изученное в своей деятельности	1 – затрудняюсь → 5 – легко внедряю
Уверенность действиях	Уверенность выполнении диагностических, коррекционных, методических задач	1 – неуверенно → 5 – уверенно
Использование инструментов	Умение использовать шаблоны, нормативные акты, ИОП, чек-листы, цифровые ресурсы	1 – не использую → 5 – использую регулярно
Командное взаимодействие	Готовность к сотрудничеству, участие в СППС, взаимодействие с коллегами и родителями	1 – испытываю трудности → 5 – сотрудничаю эффективно
Рефлексия и развитие	Способность анализировать свою деятельность и ставить цели для роста	1 – не анализирую → 5 – веду регулярную рефлексию

Формы самооценки слушателей

Самооценка является важным элементом программы повышения квалификации. Она направлена на развитие рефлексивных навыков педагогов и осознание личного профессионального роста в процессе обучения.

Инструменты самооценки предлагаются слушателям после каждого модуля и в итоговой части программы. Их применение способствует развитию внутренней мотивации и готовности педагогов к реализации новых подходов в практике.

Поэтапные формы самооценки по модулям:

1. Чек-листы по итогам каждого модуля:

Слушатель оценивает степень усвоения ключевых тем модуля:

нормативно-правовые основы деятельности;

методы диагностики и коррекции;

технологии поддержки детей с ОВ;

формы работы с родителями и участниками психолого-педагогического сопровождения;

мониторинг и оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.

Реализуются в удобном формате (Google Forms, Word, PDF-бланки).

2. «Лист личных достижений педагога»:

Графа «до/после» позволяет фиксировать изменения в профессиональных знаниях и навыках педагога, отражая личные успехи и затруднения на каждом этапе обучения.

Помогает слушателям увидеть индивидуальный прогресс.

3. Карта компетенций педагога:

Представляет собой таблицу ключевых профессиональных компетенций:

владение нормативными требованиями;

диагностические умения;

коррекционно-развивающая деятельность;

умения организовывать взаимодействие с родителями и коллегами;

навыки профессионального саморазвития и документационного обеспечения.

Слушатель отмечает уровень владения компетенциями (от начального до уверенного владения).

4. Рефлексивный дневник (по желанию):

Ведение кратких записей о том, какие методы и приёмы были освоены, какие вызвали затруднения и какие оказались особенно эффективны в процессе обучения и практической работы.

Форма ведения – свободная и удобная слушателю.

5. Итоговая таблица «Мои зоны профессионального роста»:

Определяются профессиональные умения, требующие дальнейшего совершенствования.

Заполняется в конце каждого модуля и всей программы в целом.

Итоговая самооценка по завершении программы:

1. Рейтинг уверенности:

Оценка собственной уверенности по следующим направлениям (шкала от 1 до 5):

нормативно-правовая грамотность;

проведение логопедической диагностики;
выбор и применение коррекционно-развивающих методик;
работа с детьми с особыми образовательными потребностями;
междисциплинарное взаимодействие и сотрудничество с родителями.

2. Ответы на рефлексивные вопросы:

Что нового и важного я узнал в области диагностики и коррекционно-развивающей работы?

Какие методики и приёмы я уже успешно применяю в своей практике?

Какие направления профессиональной деятельности педагога требуют от меня дальнейшего развития?

3. Индивидуальный план профессионального развития педагога (на 3–6 месяцев):

Документ, в котором педагог формулирует конкретные цели и задачи своего профессионального развития.

Планирует мероприятия: участие в дополнительных семинарах, вебинарах, подготовка публикаций, разработка авторских методических материалов, освоение новых технологий.

Примечание:

Самооценка не влияет на итоговую аттестацию, однако является важным инструментом формирования осознанного подхода к профессиональной деятельности педагога и позволяет более точно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Все материалы по самооценке представлены на электронной платформе программы, сопровождаются подробными инструкциями по их заполнению, а также доступны в адаптированной форме для участников с особыми образовательными потребностями.

8. Оценка результатов обучения

Формы самооценки слушателей

Самооценка является важным элементом программы повышения квалификации и направлена на развитие рефлексивных умений педагогов, осознание индивидуального профессионального роста и формирование готовности к практическому применению полученных знаний и умений при организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Инструменты самооценки используются на протяжении всего периода обучения: после освоения каждого модуля и по завершении программы в целом. Их применение способствует формированию осознанного отношения педагогов к собственной профессиональной деятельности и выстраиванию индивидуальной траектории профессионального развития.

Поэтапные формы самооценки по модулям

1. Чек-листы по итогам каждого модуля

Чек-листы позволяют слушателям оценить степень усвоения ключевых содержательных элементов модуля, в том числе:

нормативно-правовые основы организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

подходы к оценке особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

методы и технологии обучения и коррекционно-развивающей работы;

формы взаимодействия с педагогической командой и родителями (законными представителями);

инструменты мониторинга и оценки результативности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Чек-листы реализуются в удобном для слушателей формате (Google Forms, Word, PDF).

2. Лист индивидуальных профессиональных достижений педагога

Инструмент самооценки, позволяющий фиксировать изменения в профессиональных знаниях, умениях и практических навыках педагога в формате «до обучения / после освоения модуля».

Использование данного инструмента способствует осознанию индивидуального прогресса и выявлению профессиональных затруднений.

3. Карта профессиональных компетенций педагога

Карта компетенций представляет собой структурированную таблицу, включающую ключевые профессиональные компетенции педагога, в том числе:

владение нормативно-правовыми требованиями;

умения оценки образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

организация образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы;

участие в командном взаимодействии специалистов;

навыки документирования и профессионального саморазвития.

Слушатель самостоятельно отмечает уровень сформированности каждой компетенции (начальный, базовый, уверенный уровень).

4. Рефлексивный дневник педагога (по желанию)

Рефлексивный дневник используется для фиксации профессиональных наблюдений, анализа освоенных методов и технологий, а также оценки их применимости в практической деятельности.

Форма ведения дневника свободная и выбирается слушателем самостоятельно.

5. Итоговая таблица «Мои зоны профессионального роста»

Инструмент самооценки, направленный на выявление профессиональных умений и компетенций, требующих дальнейшего развития.

Заполняется по итогам каждого модуля и по завершении программы в целом.

Итоговая самооценка по завершении программы

1. Шкала профессиональной уверенности

Слушатели оценивают уровень собственной профессиональной уверенности по следующим направлениям (по шкале от 1 до 5):

- нормативно-правовая грамотность педагога;
- оценка образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- выбор и применение методов и технологий обучения и коррекционно-развивающей работы;
- организация взаимодействия с педагогической командой и родителями;
- планирование и оценка образовательных и коррекционно-развивающих результатов.

2. Рефлексивные вопросы

Слушатели дают письменные ответы на вопросы:

- какие новые знания и практические умения были освоены в ходе обучения;
- какие методы и технологии уже применяются в профессиональной деятельности;
- какие направления профессиональной деятельности требуют дальнейшего развития.

3. Индивидуальный план профессионального развития (на 3–6 месяцев)

- Индивидуальный план профессионального развития предусматривает:
- формулирование целей и задач профессионального роста;
 - планирование мероприятий (участие в семинарах, вебинарах, методических объединениях, разработка авторских материалов, освоение новых технологий);
 - определение ожидаемых результатов профессионального развития.

Примечание

Самооценка не влияет на результаты итоговой аттестации и используется исключительно как инструмент профессиональной рефлексии и осознанного развития педагогов. Все материалы по самооценке размещаются на электронной образовательной платформе программы, сопровождаются инструкциями по заполнению и доступны в удобном для слушателей формате.

Критерии оценки итогового проекта:

Критерий	Максимальный балл
Актуальность и соответствие профессиональной области	10
Практическая значимость и реализуемость	10
Структурная логика, полнота, нормативная корректность	10
Методическая грамотность, использование шаблонов	10
Креативность, педагогическая гибкость, оригинальность	10

Дополнительные формы оценки

Портфолио слушателя (по желанию)

В рамках программы каждому слушателю предоставляется возможность формирования индивидуального портфолио профессиональных достижений. Портфолио отражает результаты освоения программы и может включать:

выполненные практические задания по модулям программы (адаптированные учебные задания, элементы индивидуальной учебной программы, планы психолого-педагогического сопровождения и др.);

презентационные материалы и авторские методические наработки;

рабочие листы с анализом педагогических кейсов, упражнениями и инструментами оценивания;

чек-листы, карты профессиональных компетенций и рефлексивные материалы.

Портфолио позволяет зафиксировать индивидуальный профессиональный прогресс слушателя и может быть использовано в рамках профессионального диалога в организации образования, а также при подготовке к аттестации педагогических работников.

Онлайн-тестирование по ключевым модулям программы

По решению организации образования может быть предусмотрено дистанционное тестирование по содержанию базовых модулей программы (нормативно-правовые основы, психолого-педагогическое сопровождение, организация командного взаимодействия, мониторинг и оценка результативности, адаптация и дифференциация содержания обучения).

Цель онлайн-тестирования:

зафиксировать уровень усвоения теоретических и практико-ориентированных знаний;

обеспечить подготовку слушателей к выполнению итоговой практической работы;

способствовать осознанному применению освоенного материала в профессиональной деятельности.

Сертификат завершения курса повышения квалификации

Слушатели, успешно освоившие программу, выполнившие обязательные задания и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат завершения курса повышения квалификации установленного образца.

Сертификат подтверждает:

прохождение обучения в объёме установленного количества академических часов;

освоение профессиональных компетенций, необходимых для организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

участие в практико-ориентированной и проектной деятельности в рамках программы.

Роль оценивания в профессиональном развитии педагогов

Система оценивания, используемая в рамках программы, выполняет не только контролирующую, но и развивающую функцию. Она направлена на:

стимулирование профессионального самоанализа и осознанного профессионального роста педагогов;

формирование навыков рефлексии и анализа собственной профессиональной деятельности;

получение конструктивной и адресной обратной связи от преподавателей и коллег;

фиксацию индивидуального прогресса и определение зон дальнейшего профессионального развития.

Оценивание в программе рассматривается как инструмент активного участия педагога в собственном профессиональном развитии, повышения качества педагогической деятельности и выстраивания индивидуальной траектории профессионального роста в условиях современной образовательной практики.

Предусмотренные меры поддержки и повторного оценивания

Программа повышения квалификации предусматривает профессионально-ориентированную поддержку для педагогов, которым требуется дополнительное время или помочь в освоении материала. В случае затруднений, низкой итоговой оценки или недостижения ожидаемых результатов участникам предоставляются разнообразные гибкие возможности для доработки и повторного прохождения отдельных компонентов курса.

1. Консультационная поддержка и сопровождение:	Слушатели, испытывающие трудности с освоением материала, имеют право на: дополнительные индивидуальные онлайн-консультации ; повторный доступ к видеоматериалам, шаблонам и презентациям; разъяснение критериев выполнения заданий и итоговой работы.
2. Дополнительное время для выполнения заданий:	По заявлению слушателя или по решению куратора курса, допускается: продление срока выполнения отдельных заданий (например, проекта, ИОП, методической разработки) — не более чем на 2 недели; перенос даты итоговой защиты или пересдачи по согласованию с организатором.

3. Повторное оценивание итоговой работы:	Если слушатель не прошёл итоговую аттестацию (набрано менее 30 баллов), он имеет право на: одно повторное представление проекта, с учётом экспертных замечаний; либо выполнение альтернативного задания (по согласованию с методистом курса).
4. Частичное повторное обучение:	В случаях значительного отставания, слушателю может быть рекомендовано: пройти повторное обучение по отдельным модулям (например, только модуль 2 или 3); повторно выполнить задания по модулю с консультационным сопровождением.
5. Оформление академической отсрочки (переноса):	В исключительных случаях (болезнь, отпуск, семейные обстоятельства), слушатель может: получить отсрочку и завершить обучение в следующем потоке курса; сохранить часть пройденных модулей (с зачётом часов) и продолжить позже.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости и практической реализуемости полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности слушателей.

Этот этап ориентирован на поддержание профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение обучающимися результатов курса в реальную практику.

Основные элементы посткурсового сопровождения:

Цели посткурсового сопровождения:			
обеспечить методическую поддержку в реализации новых знаний и инструментов;	создать условия для продолжения профессионального общения и обмена опытом;	предоставить возможности для консультирования, супервизии и экспертной обратной связи;	Способствовать внедрению элементов саморазвития и самоанализа практику педагога.
Форматы посткурсового сопровождения:			
Индивидуальное методическое консультирование:		через онлайн-связь (почта, мессенджеры, платформы LMS);	

	сопровождение по вопросам реализации ИОП, ведения документации, взаимодействия в СППС; экспертные рекомендации по внедрению педагогических разработок слушателя.
Посткурсовые вебинары и методические мастерские:	проведение тематических онлайн-встреч спустя 1–2 месяца после окончания курса; анализ успешных кейсов внедрения (от слушателей); ответы на сложные вопросы, возникшие в процессе применения знаний на практике.
Форум/группа профессионального общения:	доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (в Telegram, WhatsApp, Google-группы); обмен шаблонами, документами, запросами и решениями; стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).
Онлайн-библиотека методический банк:	постоянный доступ к учебным материалам курса; регулярное обновление нормативной базы, шаблонов, инструкций; рекомендации по новой литературе, публикациям и мероприятиям.
Добровольная супервизия итогового внедрения:	приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии собственных программ; сопровождение внедрения индивидуальных образовательных маршрутов; анализ педагогических эффектов с методистами центра.
Методы сопровождения:	
ответы на индивидуальные запросы;	анализ практики и результатов;
анкеты, дневники, обсуждения;	групповое решение кейсов, совместная доработка материалов.
Продолжительность и формат:	до 12 месяцев после завершения курсов; дистанционно, по гибкому графику; по желанию слушателя или по приглашению методиста.
Результаты посткурсового сопровождения:	повышение уверенности педагога в реализации знаний;

	активное внедрение в практику ИОП, ИУП, корректных форм документации;
	рост включённости в профессиональное сообщество и методическую активность.
	появление рефлексии, инициатив и готовности к дальнейшему обучению.

10. Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конвенция ООН «О правах ребенка». URI:
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. О статусе педагога. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями.

URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

5. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. О правах ребенка в Республике Казахстан. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов.

URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования

URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

13. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047. Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

14. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117 «Об утверждении Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036137>

15. Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2022 года № 26618.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/history>

Основная литература

1. Общие расстройства психологического развития (F84) // Официальный сайт «МКБ 10 – Международная классификация болезней 10-го пересмотра» / <https://mkb-10.com/index.php?pid=4429>

2. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Fifth ed. Arlington. – VA: American Psychiatric Association, 2013. – 947 p.

3. Диагностические критерии DSM-5 // Официальный сайт «Аутизм и сенсорная интеграция» / <https://sites.google.com/site/avameidinru/Home/cego-hotat-autisty-ot-naucnyh-issledovanij/izmenenie-kriteriev-autizma-ne-privedet-k-massovomu-peresmotru-uze-postavlennyh-diagnozov/rasstrojstvo-autisticeskogo-spektra-v-dsm-v/diagnosticeskie-kriterii-dsm-5>

4. ICD-11: mortality and morbidity statistics // Официальный сайт «ICD-11» / <https://icd.who.int> Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков // Всемирная организация здравоохранения, 2016. / https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43737/9789244547328_rus.pdf;jsessionid=F25D856E598A30D2E2C058C53F0949D7?sequence=12

5. Никольская О.С. Психологическая классификация детского аутизма // Альманах Института коррекционной педагогики. – М, 2014. – № 18. / <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma>

6. Методы диагностики. Аутизм ФРЦ // Официальный сайт Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / <https://autism-frc.ru/early-help/metody-diagnostiki>

7. Сайт Western Psychological Services (WPS) (USA) <https://www.wpspublish.com/ados-2-autism-diagnostic-observation-schedule-second-edition>

7. Ерсарина А.К. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы. 2022. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

8. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов.— М.: Практика, 2018.

9. Гончаренко М.С., Манелис Н.С., Семенович М.Л., Стальмахович С. Адаптация образовательной программы обучающего с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/Под общим ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г.-М.: 2016

10. Детский аутизм. Диагностика и консультирование. Практическое руководство для специалистов психолого-медицинско-педагогических консультаций. /авторы- составители Ерсарина А.К. Айтжанова Р.К. / - Алматы – 2011.

11. Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е., Шевченко Ю.В. Использование альтернативной системы коммуникации в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра и кабинета психолого-педагогической коррекции. Алматы, 2018.

12. Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е. Психологопедагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с детским аутизмом. Алматы, 2015.

13. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология. Стандарт третьего поколения / Под ред. Э. Г. Эйдемиллера – СПб.: Питер, 2022

Дополнительная литература

14. Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. бМ.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ.2020.
15. Семенович А. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2022
16. "Методика коррекции поведения детей с аутизмом" - Н. В. Акимова, 2019
17. "Аутизм: современные подходы к диагностике и лечению" - И. А. Семенова, 2020.
18. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®). American Psychiatric Pub.
19. Maenner, M. J., Shaw, K. A., Baio, J., Washington, A., Patrick, M., & DiRienzo, M. et al. (2020). Prevalence and characteristics of autism spectrum disorder among children aged 8 years—autism and developmental disabilities monitoring network, 11 sites, United States, 2016. Morbidity and Mortality Weekly Report. Surveillance Summaries, 69(4), 1-12.
14. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов. – Пермь, 2018
20. Ольга Богдашина. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему. Красноярск,2012.
21. Семаго М.М., Семаго Н.Я.Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста - М.,2018.
22. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. – Москва, 2008.
23. Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации/Кэрол Сток Крановиц/пер. с анг. –СПб., 2012

