

**«Кемел кәсіби даму
орталығы»**



**«Kemel kasibi damu
ortalygy LTD»**

**«Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау
және ұйымдастырудың заманауи тәсілдері»**

**біліктілікті арттыру курсының
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Сағат саны: 72, 80 ак.сағ.

Алматы 2026

1. Жалпы ережелер

«Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастырудың заманауи тәсілдері» атты біліктілікті арттыру бағдарламасы мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларының, әдіскерлерінің, тәрбиешілерінің және білім беру процесіне қатысатын педагогтерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

Бағдарлама мазмұны мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларының, әдіскерлерінің, тәрбиешілерінің және білім беру процесіне қатысатын педагогтерінің қызметтік міндеттері мен кәсіби рөліне сәйкес сараланып меңгеріледі: басшылар мен әдіскерлер тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастыру, педагогтердің әдістемелік жұмысын үйлестіру, нормативтік талаптарға сәйкес жоспарлау және заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны қамтамасыз ету бағыттарын; тәрбиешілер тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау, ұйымдастырылған іс-әрекет мазмұнын құру, балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеру, ойын арқылы оқыту және балалардың даму динамикасын бақылау тәсілдерін; білім беру процесіне қатысатын педагогтер ұйымдастырылған іс-әрекетті баланың қызығушылығы мен даму мүмкіндіктеріне сәйкес ұйымдастыру, тілдік, шығармашылық, әлеуметтік дағдыларды және қимыл белсенділігін дамыту бағыттарын меңгереді.

Бағдарлама Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы заңнамалық және нормативтік-құқықтық актілеріндегі талаптарды, «Педагог» кәсіби стандартының ережелерін, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын, мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастырудың заманауи әдістемелік тәсілдерін ескере отырып әзірленді.

Оқыту мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің кәсіби және әдістемелік құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған: тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлаудан бастап, ұйымдастырылған іс-әрекетті тиімді құру, баланың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық, шығармашылық және қимыл-қозғалыс дамуын қолдау, заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру, балалардың даму динамикасын бақылау, ата-анамен серіктестік орнату және цифрлық ресурстарды қолдануға дейінгі кәсіби әрекеттерді қамтиды.

Бағдарлама аясында педагогикалық әдеп пен құқықтық талаптарды сақтау, балаға қауіпсіз және қолжетімді орта құру, ойын, зерттеу және шығармашылық әрекет арқылы баланың белсенділігін дамыту, тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау, ұйымдастырылған іс-әрекетте заманауи педагогикалық тәсілдерді қолдану, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдау, ата-анамен тиімді серіктестік орнату және педагогтердің кәсіби дамуы мәселелеріне ерекше назар аударылады.

Бағдарламаның мазмұны мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиелеу мен оқыту процесін жеке педагогтің ғана қызметі емес, ұйым басшылығының, әдіскердің, педагогтердің және ата-аналардың бірлескен жүйелі әрекеті ретінде қарастыруға негізделеді.

Бағдарламаның өзектілігі

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын арттыру, балалардың жан-жақты дамуына жағдай жасау, тәрбиелеу мен оқыту процесін жаңарту, педагогтердің кәсіби құзыреттіліктеріне қойылатын талаптарды жетілдіру және отбасымен серіктестікті күшейту мәселелері ерекше маңызға ие. Осы тұрғыдан мектепке дейінгі ұйымдардың рөлі айрықша, себебі дәл осы кезеңде баланың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық, шығармашылық, қимыл-қозғалыс және қарым-қатынас дағдыларының негізі қалыптасады.

Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін тиімді ұйымдастыру тек жоспар құрумен ғана шектелмейді. Ол баланың жас және жеке даму ерекшеліктерін ескеруді, дамытушы ортаны дұрыс ұйымдастыруды, ойын арқылы оқытуды, ұйымдастырылған іс-әрекетті баланың қызығушылығы мен мүмкіндіктеріне сәйкес жоспарлауды, балалардың даму динамикасын бақылауды, ата-анамен жүйелі серіктестік орнатуды және педагогикалық тәжірибені талдауды талап етеді.

Ұсынылып отырған бағдарлама қолданыстағы нормативтік-құқықтық талаптарды, «Педагог» кәсіби стандартының ережелерін, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын, тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін ескере отырып әзірленді. Бағдарлама педагогтердің ұйымдастырылған іс-әрекетті жоспарлау, балалардың даму ерекшеліктерін бақылау, дамытушы ортаны құру, ойын, зерттеу және шығармашылық әрекетті ұйымдастыру, цифрлық ресурстарды қолдану және ата-анамен кері байланыс орнату құзыреттерін дамытуға бағытталған.

Мектепке дейінгі ұйымдардың тәжірибесінде педагогтердің тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау, циклограмма мен перспективалық жоспарды сапалы әзірлеу, ұйымдастырылған іс-әрекетті баланың қызығушылығы мен даму деңгейіне сәйкес құру, заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны тиімді пайдалану, балалардың даму динамикасын бақылау және ата-анамен тұрақты байланыс орнату бойынша кәсіби қиындықтары кездеседі.

Сонымен қатар мектепке дейінгі ұйымдарда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелеу мен оқыту процесіне қатысуын қамтамасыз ету, тапсырмаларды бейімдеу, визуалды қолдау қолдану, баланың жеке мүмкіндіктерін ескеру және мамандармен өзара әрекет жасау педагогтердің әдістемелік дайындығын қажет етеді.

Осыған байланысты бағдарлама мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастыру саласындағы кәсіби әрекетін нормативтік негіздермен, әдістемелік дәлдікпен, заманауи

педагогикалық тәсілдермен, дамытушы орта құру тәжірибесімен және ата-анамен серіктестік мәдениетімен қамтамасыз етуге бағытталған.

Мемлекеттік басымдықтармен және әлемдік трендтермен байланысы

«Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастырудың заманауи тәсілдері» біліктілікті арттыру курсының оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамытудағы басым бағыттарымен тікелей байланысты. Бағдарлама сапалы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды қамтамасыз ету, балалардың жас және жеке даму ерекшеліктерін ескеру, тәрбиелеу мен оқыту процесін тиімді жоспарлау, дамытушы ортаны ұйымдастыру, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру және отбасымен серіктестікті күшейту міндеттеріне сәйкес келеді.

Мемлекеттік деңгейде бағдарлама Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында айқындалған білім берудің қолжетімділігі, баланың жеке ерекшеліктерін ескеру, білім беру ұйымдарында қолайлы жағдай жасау және білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету қағидаларымен үндеседі. Сонымен қатар бағдарлама білім беруді дамытудың 2029 жылға дейінгі тұжырымдамасымен, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасымен, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларымен және «Педагог» кәсіби стандартымен мазмұндық тұрғыдан байланысады.

Бағдарламада тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау мектепке дейінгі ұйым педагогінің негізгі кәсіби әрекеті ретінде қарастырылады. Перспективалық жоспарды, циклограмманы және ұйымдастырылған іс-әрекет мазмұнын сапалы жоспарлау, баланың қызығушылығы мен даму деңгейін ескеру, ойын, зерттеу, шығармашылық және қозғалыс әрекеттерін тиімді ұйымдастыру қазіргі мектепке дейінгі білім беру сапасын арттырудың маңызды шарты болып табылады.

Халықаралық деңгейде бағдарлама БҰҰ-ның Тұрақты даму мақсаттарының 4-мақсатымен, ЮНЕСКО-ның сапалы және қолжетімді білім беру жөніндегі ұсынымдарымен, сондай-ақ ерте жастағы балалардың дамуын қолдауға бағытталған әлемдік педагогикалық тәжірибелермен үйлеседі. Қазіргі халықаралық тәжірибеде мектепке дейінгі білім беру баланың белсенділігіне, ойын арқылы оқытуға, зерттеу әрекетін дамытуға, әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды қалыптастыруға, қауіпсіз әрі дамытушы орта құруға және ата-анамен серіктестік орнатуға негізделеді.

Бағдарлама мазмұны осы әлемдік бағыттармен сәйкес келеді. Онда баланың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық, шығармашылық және қимыл-қозғалыс дамуын қолдау, заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру, тәрбиелеу мен оқыту процесінде заманауи педагогикалық тәсілдерді қолдану, цифрлық ресурстарды тиімді пайдалану және педагогтің кәсіби рефлексиясын дамыту мәселелері қамтылады.

Сонымен қатар бағдарлама мектепке дейінгі ұйымдарда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелеу мен оқыту процесіне қатысуын қолдау мәселелерін де назардан тыс қалдырмайды. Бұл бағыт баланың жеке мүмкіндіктерін ескеру, тапсырмаларды бейімдеу, визуалды қолдау қолдану, қауіпсіз және қолжетімді орта құру, ата-анамен және мамандармен өзара әрекет жасау арқылы жүзеге асырылады.

Осылайша, бағдарлама мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің кәсіби құзыреттерін дамытуға, тәрбиелеу мен оқыту процесін сапалы жоспарлауға, ұйымдастырылған іс-әрекетті баланың даму ерекшеліктеріне сәйкес құруға, дамытушы ортаны тиімді ұйымдастыруға, ата-анамен серіктестікті күшейтуге және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

2. Глоссарий

Мектепке дейінгі ұйым – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін, арнайы оқу бағдарламаларын, жеке дамыту бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымы.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту – мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, оқыту, дамыту және мектепке даярлау бағыттарын қамтитын білім беру деңгейі.

Тәрбиелеу-білім беру процесі – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, үлгілік оқу жоспарлары және үлгілік оқу бағдарламасы негізінде ұйымдастырылатын педагогикалық процесс.

Оқу бағдарламасы – әрбір оқу сабағы, әрбір оқу пәні және (немесе) модуль бойынша меңгерілуге тиіс білімнің, машықтың, дағды мен біліктіліктің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Ұйымдастырылған іс-әрекет – педагог ұйымдастыратын, балалардың ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек және басқа әрекеттері арқылы іске асатын кіріктірілген педагогикалық әрекет.

Балалар әрекеті – баланың ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес және бірлескен әрекеттері арқылы дамуын қамтамасыз ететін күнделікті белсенділігі.

Қимыл белсенділігі – баланың дене дамуын, қозғалыс дағдыларын және денсаулығын нығайтуға бағытталған әрекет түрі.

Шығармашылық әрекет – сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка және басқа да көркем әрекеттер арқылы баланың шығармашылық қабілетін дамытуға бағытталған әрекет түрі.

Зерттеу әрекеті – баланың бақылау, тәжірибе жасау, сұрақ қою, іздену және қоршаған орта туралы түсінігін кеңейтуге бағытталған әрекеті.

Перспективалық жоспар – оқу жылына бір рет әзірленетін, тәрбиелеу-білім беру процесінің ұзақ мерзімді мазмұнын жоспарлауға арналған педагогтің міндетті құжаты.

Циклограмма – апта сайын жасалатын, тәрбиелеу-білім беру процесінің күнделікті ұйымдастырылуын көрсететін педагогтің міндетті құжаты.

Заттық-кеңістіктік дамытушы орта – баланың тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жүйесі.

Қауіпсіз білім беру ортасы – тәрбиелеу-білім беру процесінде баланың өмірі мен денсаулығын қорғауға, қолайлы және дамытушы жағдай жасауға бағытталған орта.

Ерекше білім беруді қажет ететін адамдар (балалар) – тиісті деңгейде білім алу және қосымша білім алу үшін арнаулы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілік көріп жүрген адамдар (балалар);

3. Бағдарламаның тақырыбы

Бұл біліктілікті арттыру бағдарламасы мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіндегі қазіргі заманғы талаптарды көрсетеді және мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін сапалы жоспарлау, ұйымдастырылған іс-әрекетті тиімді ұйымдастыру, дамытушы ортаны құру, балалардың жас және жеке даму ерекшеліктерін ескеру, ата-анамен серіктестік орнату және педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту саласындағы мемлекеттік саясат басымдықтарын ескереді.

Бағдарламаның жаңашылдық дәрежесі

Бағдарламаның жаңашылдығы мектепке дейінгі ұйым жағдайында тәрбиелеу мен оқыту процесін тек жоспар құру немесе ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу ретінде емес, баланың дамуын қолдауға, дамытушы ортаны тиімді ұйымдастыруға, ойын, зерттеу, шығармашылық және қарым-қатынас әрекеттері арқылы баланың белсенділігін арттыруға бағытталған тұтас педагогикалық жүйе ретінде қарастыруында.

1. Заманауи нормативтік-құқықтық және әдістемелік негіз

Бағдарлама мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, педагогтердің кәсіби қызметі, білім беру процесін ұйымдастыру, балалардың дамуын бақылау, ата-анамен серіктестік және білім беру сапасын арттыру саласындағы қолданыстағы нормативтік құқықтық актілерге негізделіп әзірленген.

Дәстүрлі курстардан айырмашылығы, бұл бағдарламада мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау, ұйымдастыру, талдау және жетілдіру мәселелері біртұтас әдістемелік жүйеде ұсынылады. Бағдарлама педагогтің күнделікті кәсіби әрекетін нормативтік талаптармен, әдістемелік жоспарлаумен және баланың даму нәтижелерін бақылаумен байланыстырады.

2. Кешенді модульдік тәсіл

Бағдарлама мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиелеу мен оқыту процесінің негізгі бағыттарын бір құрылымға біріктіреді: нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық негіздер, баланың дамуын қолдаудың заманауи педагогикалық тәсілдері, дамытушы және қауіпсіз орта ұйымдастыру, тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау, ерекше білім беру қажеттіліктері бар

балалардың қатысуын қолдау, ата-анамен серіктестік, педагогтің кәсіби дамуы және цифрлық құралдарды қолдану.

Мұндай тәсіл тыңдаушыларда мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиелеу мен оқыту процесі туралы тұтас түсінік қалыптастырып, педагогтердің жоспарлау, ұйымдастыру, бақылау, талдау және рефлексия жасау дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

3. Тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлауға практикалық бағытталуы

Бағдарламаның маңызды ерекшелігі — педагогтердің перспективалық жоспарды, циклограмманы және ұйымдастырылған іс-әрекет мазмұнын сапалы жоспарлау дағдыларын дамытуға басымдық берілуі. Тыңдаушылар тәрбиелеу мен оқыту процесін баланың жас ерекшелігіне, қызығушылығына, даму деңгейіне және топтағы нақты жағдайға сәйкес жоспарлау тәсілдерін меңгереді.

Бұл бағыт мектепке дейінгі ұйым педагогтеріне жоспарлауды формалды құжат ретінде емес, баланың дамуын қолдайтын, педагогикалық әрекетті жүйелейтін және білім беру сапасын арттыратын кәсіби құрал ретінде қолдануға мүмкіндік береді.

4. Баланың дамуын қолдауда заманауи педагогикалық тәсілдерді қолдану

Бағдарламада баланың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық, шығармашылық және қимыл-қозғалыс дамуын қолдаудың заманауи тәсілдері жүйелі түрде қарастырылады. Ойын арқылы оқыту, зерттеу әрекеті, балалардың қызығушылығына негізделген оқыту, белсенді әдістер, шығармашылық тапсырмалар және қарым-қатынас дағдыларын дамыту мәселелері практикалық тұрғыдан беріледі.

Бұл педагогтерге ұйымдастырылған іс-әрекетті баланың белсенді қатысуына, дербестігіне, қызығушылығына және жеке даму мүмкіндіктеріне сәйкес ұйымдастыруға көмектеседі.

5. Дамытушы, қауіпсіз және қолжетімді орта құру

Бағдарламада заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру, ойын, оқу, шығармашылық, қозғалыс және демалыс аймақтарын тиімді пайдалану, балаға жайлы, қауіпсіз және қолжетімді орта құру мәселелері қарастырылады.

Бұл бағыт мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің ортаны тек безендіру немесе жабдықтау кеңістігі ретінде емес, баланың дербес әрекетін, қарым-қатынасын, зерттеуін, шығармашылығын және әлеуметтік дамуын қолдайтын педагогикалық ресурс ретінде түсінуіне ықпал етеді.

6. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдау

Бағдарлама жалпы мектепке дейінгі ұйым педагогтеріне арналғанымен, оның мазмұнында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелеу мен оқыту процесіне қатысуын қолдау мәселелері де қамтылады. Бұл бағытта баланың жеке мүмкіндіктерін ескеру, тапсырмаларды бейімдеу, визуалды қолдау қолдану, қауіпсіз және қолжетімді орта құру, ата-анамен және мамандармен өзара әрекет жасау тәсілдері қарастырылады.

Мұндай тәсіл курс мазмұнын толық инклюзивті бағдарламаға айналдырмай, жалпы тәрбиелеу мен оқыту процесінде әр баланың қатысуын қамтамасыз етуге бағыттайды.

7. Ата-анамен серіктестік және педагогтің кәсіби дамуы

Бағдарламада ата-анамен тиімді серіктестік орнату, кері байланыс жүргізу, педагогикалық жағдаяттарды кәсіби тұрғыдан талдау, рефлексия жасау және педагогтің кәсіби дамуын жоспарлау мәселелері қамтылады.

Бұл бағыт педагогтерге ата-анамен өзара сенімге негізделген байланыс орнатуға, баланың дамуы туралы кәсіби кері байланыс беруге, өз тәжірибесін талдауға және кәсіби өсу траекториясын айқындауға мүмкіндік береді.

8. Цифрлық ресурстарды тәрбиелеу мен оқыту процесінде қолдану

Бағдарламаның тағы бір ерекшелігі — мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық ресурстар мен интерактивті құралдарды тәрбиелеу мен оқыту процесінде орынды қолдану дағдыларын дамытуы. Тыңдаушылар цифрлық материалдарды ұйымдастырылған іс-әрекетті жоспарлауда, көрнекілік дайындауда, ата-анамен байланыс орнатуда және педагогикалық тәжірибені талдауда қолдану жолдарын меңгереді.

Бұл педагогтердің заманауи білім беру ортасына бейімделуіне және тәрбиелеу мен оқыту процесінің сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

Білім беру жүйесінде ұқсас бағдарламалардың бар-жоғын талдау

Қазақстан Республикасында педагогтердің біліктілігін арттыру жүйесінде мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру процесін ұйымдастыру, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын іске асыру, педагогтердің әдістемелік құзыреттілігін дамыту, дамытушы ортаны ұйымдастыру және мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын қолдау мәселелеріне арналған жекелеген курстар кездеседі. Алайда ұсынылып отырған бағдарламаның ерекшелігі — тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау, ұйымдастыру, баланың дамуын қолдау, дамытушы ортаны құру, заманауи педагогикалық тәсілдерді қолдану, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдау, ата-анамен серіктестік және цифрлық құралдарды қолдану бағыттарын біртұтас құрылымда қарастыруында.

Қолданыстағы курстардың мазмұнын талдау олардың көпшілігі мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру процесінің жекелеген бағыттарын ғана қамтитынын көрсетеді. Бірқатар бағдарламаларда нормативтік-құқықтық негіздер, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны немесе заманауи әдістер қарастырылғанымен, перспективалық жоспар, циклограмма, ұйымдастырылған іс-әрекетті жоспарлау, баланың даму динамикасын бақылау, заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны тиімді ұйымдастыру, ата-анамен серіктестік және педагогтің кәсіби рефлексиясы өзара байланыста толық ашыла бермейді.

Талдаудың негізгі қорытындылары:

- қолданыстағы бағдарламаларда мектепке дейінгі ұйым жағдайында тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау, ұйымдастыру, бақылау және талдау мәселелерін біртұтас жүйеде қарастыру жеткіліксіз;
- перспективалық жоспар, циклограмма және ұйымдастырылған іс-әрекетті жоспарлаудың практикалық алгоритмдері әрдайым толық қамтылмайды;
- баланың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық, шығармашылық және қимыл-қозғалыс дамуын қолдау тәсілдері кейбір бағдарламаларда жеке бағыттар ретінде қарастырылғанымен, оларды тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлаумен байланыстыру жеткіліксіз;
- заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру, ойын, оқу, шығармашылық, қозғалыс және демалыс аймақтарын тиімді пайдалану мәселелері практикалық деңгейде толық ашыла бермейді;
- мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің ата-анамен серіктестік орнату, кері байланыс жүргізу, педагогикалық тәжірибені талдау және кәсіби рефлексия жасау дағдылары кешенді түрде қарастырылмайды;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау мәселесі бағдарламада тәрбиелеу мен оқыту процесінің ажырамас бөлігі ретінде қарастырылып, педагогтерге тапсырмаларды бейімдеу, визуалды қолдау қолдану және баланың қатысуын қамтамасыз ету тәсілдері ұсынылады;
- цифрлық ресурстар мен интерактивті құралдарды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту процесінде орынды қолдану мәселесі барлық бағдарламаларда жүйелі қамтылмайды.

Қорытынды

Ұсынылып отырған бағдарламаның мазмұны, құрылымы және практикалық бағыты мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау мен ұйымдастыру мәселелерін кешенді түрде қамтуымен ерекшеленеді. Бағдарлама мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің тәрбиелеу мен оқыту процесін сапалы жоспарлау және тиімді ұйымдастыру құзыреттілігін дамытуға бағытталған кешенді курс ретінде қарастырылады.

Бағдарлама нормативтік-құқықтық негіздерді, тәрбиелеу мен оқыту мазмұнын, баланың дамуын қолдаудың заманауи педагогикалық тәсілдерін, дамытушы және қауіпсіз ортаны ұйымдастыруды, перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеуді, ұйымдастырылған іс-әрекетті тиімді жоспарлауды, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдауды, ата-анамен серіктестікті, педагогтің кәсіби дамуын және цифрлық құралдарды қолдануды бір жүйеге біріктіреді.

Осы бағдарламаны әзірлеу және енгізу мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиелеу мен оқыту процесін сапалы жоспарлау мен ұйымдастыруға, педагогтердің әдістемелік құзыреттілігін арттыруға, балалардың дамуын жүйелі қолдауға және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын жақсартуға ықпал етеді.

4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның мақсаты – мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің тәрбиелеу мен оқыту процесін заманауи педагогикалық тәсілдер негізінде жоспарлау және ұйымдастыру, балалардың даму ерекшеліктерін ескеру, дамытушы және қауіпсіз орта құру, ұйымдастырылған іс-әрекетті тиімді жоспарлау, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдау, ата-анамен серіктестік орнату және цифрлық ресурстарды қолдану бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.

Бағдарламаның міндеттері

Бағдарлама келесі міндеттерді шешуге бағытталған:

- тыңдаушылардың мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық негіздері туралы білімін кеңейту;
- мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау, ұйымдастыру және іске асырудың заманауи тәсілдері туралы кәсіби түсінік қалыптастыру;
- баланың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық, шығармашылық және қимыл-қозғалыс дамуын қолдауға бағытталған педагогикалық тәсілдерді қолдану дағдыларын дамыту;
- заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру, ойын, оқу, шығармашылық, қозғалыс және демалыс аймақтарын тиімді пайдалану тәсілдерін меңгерту;
- перспективалық жоспар, циклограмма және ұйымдастырылған іс-әрекет мазмұнын жоспарлау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру;
- ойын арқылы оқыту, жобалық, зерттеушілік және балалардың қызығушылығына негізделген белсенді әдістерді қолдану жолдарын меңгерту;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелеу мен оқыту процесіне қатысуын қолдау, тапсырмаларды бейімдеу және визуалды қолдау қолдану тәсілдерін түсіндіру;
- ата-анамен серіктестік орнату, кері байланыс жүргізу, педагогикалық тәжірибені талдау және цифрлық ресурстарды қолдану құзыреттерін жетілдіру.

Бағдарламаны меңгерудің күтілетін нәтижелері

Оқуды аяқтағаннан кейін тыңдаушы:

1. мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық негіздерін біледі және оларды кәсіби тәжірибесінде қолданады;
2. тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау, ұйымдастыру және іске асырудың заманауи педагогикалық тәсілдерін түсіндіреді;
3. баланың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық, шығармашылық және қимыл-қозғалыс дамуын қолдауға бағытталған педагогикалық тәсілдерді қолданады;

4. мектепке дейінгі ұйым жағдайында заттық-кеңістіктік дамытушы, қауіпсіз және қолжетімді ортаны ұйымдастыру тәсілдерін меңгереді;
5. перспективалық жоспар, циклограмма және ұйымдастырылған іс-әрекет мазмұнын балалардың жас және жеке даму ерекшеліктеріне сәйкес жоспарлайды;
6. ойын арқылы оқыту, жобалық, зерттеушілік және балалардың қызығушылығына негізделген белсенді әдістерді тәрбиелеу мен оқыту процесінде қолданады;
7. ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысуын қолдайды, тапсырмаларды бейімдеу және визуалды қолдау қолдану тәсілдерін пайдаланады;
8. ата-анамен тиімді серіктестік орнатады, кері байланыс жүргізеді, педагогикалық тәжірибесін талдайды және цифрлық ресурстарды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту процесінде қолданады.

Бағдарламаның практикалық маңыздылығы

Ұсынылып отырған біліктілікті арттыру бағдарламасы мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастыруда педагогтер кездесетін нақты кәсіби міндеттерді шешуге бағытталған. Бағдарлама мазмұны мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға қойылатын нормативтік талаптарды түсіну, перспективалық жоспар мен циклограмманы сапалы әзірлеу, ұйымдастырылған іс-әрекетті тиімді жоспарлау, баланың дамуын қолдау, дамытушы және қауіпсіз орта құру, ата-анамен серіктестік орнату және цифрлық ресурстарды орынды қолдану дағдыларын қалыптастыруға бағдарланған.

Бағдарламаның практикалық маңыздылығы келесі бағыттар арқылы көрінеді:

1. Нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық сауаттылықты арттыру.

Тыңдаушылар мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыруға қойылатын негізгі талаптарды түсініп, оларды күнделікті педагогикалық жұмыста қолдануды меңгереді.

2. Тәрбиелеу мен оқыту процесін сапалы жоспарлау.

Педагогтер перспективалық жоспар, циклограмма және ұйымдастырылған іс-әрекет мазмұнын баланың жас ерекшелігіне, қызығушылығына, даму деңгейіне және топтағы нақты жағдайға сәйкес жоспарлау дағдыларын жетілдіреді.

3. Заманауи педагогикалық тәсілдерді қолдану.

Тыңдаушылар ойын арқылы оқыту, зерттеу әрекеті, жобалық тәсіл, шығармашылық тапсырмалар және балалардың қызығушылығына негізделген белсенді әдістерді тәрбиелеу мен оқыту процесінде қолдану жолдарын меңгереді.

4. Баланың дамуын жүйелі қолдау.

Бағдарлама педагогтерге баланың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық, шығармашылық және қимыл-қозғалыс дамуын бақылау, қолдау және педагогикалық әрекетті соған сәйкес ұйымдастыру дағдыларын қалыптастырады.

5. Дамытушы, қауіпсіз және қолжетімді орта құру.

Тыңдаушылар заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру, ойын әрекетін, оқу, шығармашылық, қимыл белсенділігі мен демалысты қамтамасыз ететін кеңістікті тиімді пайдалану, балаға жайлы әрі қауіпсіз орта құру тәсілдерін меңгереді.

6. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдау.

Бағдарламада педагогтер ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелеу мен оқыту процесіне қатысуын қолдау, тапсырмаларды бейімдеу, визуалды қолдау қолдану және ата-анамен, мамандармен өзара әрекет жасау тәсілдерін меңгереді.

7. Ата-анамен серіктестікті дамыту.

Бағдарлама ата-анамен сенімді қарым-қатынас орнату, баланың дамуы туралы кәсіби кері байланыс беру, ата-ананы тәрбиелеу мен оқыту процесіне тарту және бірлескен әрекетті ұйымдастыру дағдыларын жетілдіреді.

8. Цифрлық ресурстарды тиімді қолдану.

Тыңдаушылар цифрлық ресурстар мен интерактивті құралдарды ұйымдастырылған іс-әрекетті жоспарлауда, көрнекілік дайындауда, ата-анамен байланыс орнатуда және педагогикалық тәжірибені талдауда орынды қолдану жолдарын меңгереді.

Оқыту нәтижелерінің педагогтердің жұмыс тәжірибесіне әсері

Бағдарламаны меңгеру нәтижесінде педагогтердің мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастыру сапасы артады. Тыңдаушылар жоспарлауды формалды құжат ретінде емес, баланың дамуын қолдайтын, педагогикалық әрекетті жүйелейтін және білім беру сапасын арттыратын кәсіби құрал ретінде қолдануға үйренеді.

Бағдарлама педагогтердің кәсіби сенімділігін арттырады, ұйымдастырылған іс-әрекетті баланың жас және жеке даму ерекшеліктеріне сәйкес құруға, дамытушы ортаны тиімді пайдалануға, ата-анамен серіктестік орнатуға, цифрлық ресурстарды орынды қолдануға және әр баланың тәрбиелеу мен оқыту процесіне белсенді қатысуына жағдай жасауға мүмкіндік береді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

1-модуль. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық негіздері

Модульдің мақсаты:	Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіндегі нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық және әдістемелік талаптар туралы тыңдаушыларда тұтас
---------------------------	---

	түсінік қалыптастыру; мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастыруда педагогтердің кәсіби рөлін, жауапкершілігін, педагогикалық әдеп қағидаларын және білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету талаптарын меңгерту.
Модульдің міндеттері:	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін қолданыстағы нормативтік-құқықтық құжаттарды зерделеу. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастыруға қойылатын негізгі талаптарды түсіндіру. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын, мақсаттарын, міндеттерін және күтілетін нәтижелерін түсіндіру. Педагогтердің кәсіби міндеттері, жауапкершілігі, педагогикалық әдеп және балалармен жұмыс жүргізудегі кәсіби ұстанымдар туралы түсінік қалыптастыру. Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиелеу мен оқыту процесін басшылықтың, әдіскердің, тәрбиешінің және білім беру процесіне қатысатын педагогтердің бірлескен жүйелі әрекеті ретінде қарастыру. Қауіпсіз, дамытушы және балаға қолайлы орта құруда педагогтердің кәсіби жауапкершілігін түсіндіру.
Модульдің күтілетін нәтижелері:	Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушы: мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін негізгі нормативтік-құқықтық құжаттарды біледі; мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастыруға қойылатын талаптарды түсіндіреді; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын, мақсаттарын және күтілетін нәтижелерін сипаттайды;

	педагогтің кәсіби міндеттерін, жауапкершілігін және педагогикалық әдеп қағидаларын кәсіби тәжірибесінде қолданудың маңызын түсінеді; тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау мен ұйымдастыруда басшының, әдіскердің, тәрбиешінің және білім беру процесіне қатысатын педагогтердің өзара байланысын ажыратады; қауіпсіз, дамытушы және балаға қолайлы орта құрудың ұйымдастырушылық шарттарын түсіндіреді.
Модуль сипаттамасы:	Бұл модуль курсқа кіріспе болып табылады және мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін сапалы жоспарлау мен ұйымдастыруға қажетті нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық және әдістемелік негіздерді қалыптастырады. Модуль аясында мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы негізгі нормативтік-құқықтық құжаттар, мемлекеттік талаптар, педагогтердің кәсіби қызметіне қойылатын талаптар және мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесін ұйымдастыру қағидалары қарастырылады. Модульде тәрбиелеу мен оқыту процесі тек ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу немесе жоспар құрумен шектелмейтін, мектепке дейінгі ұйымның барлық педагогтері мен жауапты тұлғаларының келісілген әрекетін талап ететін кешенді педагогикалық процесс ретінде түсіндіріледі. Тыңдаушылар мектепке дейінгі ұйым жағдайында білім беру процесін ұйымдастырудың құқықтық және әдістемелік негіздерін, педагогтердің кәсіби жауапкершілігін, әдіскердің үйлестірушілік рөлін және ата-анамен

	серіктестік орнатудың жалпы қағидаларын меңгереді. Ерекше назар педагогикалық әдепті сақтауға, баланың жас және жеке даму ерекшеліктерін ескеруге, әр баланың қадір-қасиетін сақтауға, баланың эмоционалдық жай-күйін назарға алуға, қауіпсіз және қолайлы орта құруға, педагогикалық қарым-қатынаста кәсіби жауапкершілік танытуға аударылады. Модуль мазмұны тыңдаушыларға мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиелеу мен оқыту процесін жеке педагогтің ғана жұмысы емес, ұйым басшылығының, әдіскердің, тәрбиешінің, пән педагогтерінің және ата-аналардың бірлескен жүйелі әрекеті ретінде түсінуге мүмкіндік береді.
--	--

2-модуль. Баланың дамуын қолдауда заманауи педагогикалық тәсілдерді қолдану

Модульдің мақсаты:	Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық, шығармашылық және қимыл-қозғалыс дамуын қолдауда заманауи педагогикалық тәсілдерді қолдану бойынша тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту; ойын, қарым-қатынас, зерттеу және шығармашылық әрекеттер арқылы баланың белсенділігін арттыру жолдарын меңгерту.
Модульдің міндеттері:	Баланың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық, шығармашылық және қимыл-қозғалыс дамуын қолдаудың педагогикалық тәсілдерін түсіндіру. Мектепке дейінгі жастағы баланың белсенділігі, дербестігі, қызығушылығы және қарым-қатынас дағдыларын дамытуға бағытталған әдістерді меңгерту. Ойын, қарым-қатынас, зерттеу және шығармашылық әрекеттерді тәрбиелеу

		мен оқыту процесінде тиімді қолдану жолдарын көрсету. Балалардың қызығушылығы мен жеке даму ерекшеліктерін ескере отырып ұйымдастырылған іс-әрекетті жоспарлау дағдыларын қалыптастыру. Баланың даму динамикасын бақылау, педагогикалық бақылау нәтижелерін талдау және қолдау тәсілдерін анықтау дағдыларын дамыту. Балалардың дамуын қолдауда педагогтің кәсіби байқағыштығын, рефлексиясын және педагогикалық шешім қабылдау қабілетін жетілдіру.
Модульдің нәтижелері:	күтілетін	Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушы: баланың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық, шығармашылық және қимыл-қозғалыс дамуын қолдаудың негізгі педагогикалық тәсілдерін біледі; мектепке дейінгі жастағы балалардың белсенділігі мен дербестігін дамытуға бағытталған әдістерді түсіндіреді; ойын, қарым-қатынас, зерттеу және шығармашылық әрекеттерді тәрбиелеу мен оқыту процесінде қолданады; балалардың қызығушылығы мен жеке даму ерекшеліктерін ескере отырып педагогикалық әрекетті жоспарлайды; баланың даму динамикасын бақылау және педагогикалық бақылау нәтижелерін талдау тәсілдерін қолданады; баланың дамуындағы өзгерістерге сәйкес педагогикалық қолдау тәсілдерін таңдайды; ұйымдастырылған іс-әрекетте баланың белсенді қатысуын, қарым-қатынасын және дербес әрекетін қолдаудың маңызын түсіндіреді.
Модуль сипаттамасы:		Бұл модуль мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын қолдауда заманауи

	педагогикалық тәсілдерді қолдануға бағытталған. Модуль аясында баланың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық, шығармашылық және қимыл-қозғалыс дамуын қолдау жолдары, балалардың қызығушылығы мен белсенділігін арттыру тәсілдері, ойын, қарым-қатынас, зерттеу және шығармашылық әрекеттерді ұйымдастыру ерекшеліктері қарастырылады. Модульде баланың дамуы тек жас ерекшеліктері тұрғысынан емес, оның қызығушылығы, дербестігі, қарым-қатынас жасау мүмкіндігі, белсенді әрекеті және күнделікті тәжірибесі арқылы қарастырылады. Тыңдаушылар ұйымдастырылған іс-әрекетті баланың белсенді қатысуына негіздеп жоспарлау, ойын арқылы оқыту, зерттеу әрекетін ұйымдастыру, шығармашылық тапсырмалар беру және балалардың өзара әрекетін қолдау тәсілдерін меңгереді. Бұл модульде педагогикалық бақылау жүргізу, баланың даму динамикасын байқау, балалардың әрекетін талдау және алынған нәтижелер негізінде педагогикалық қолдау тәсілдерін анықтау мәселелері қарастырылады. Мұндай жұмыс педагогтерге баланың дамуындағы өзгерістерді дер кезінде байқап, тәрбиелеу мен оқыту процесін соған сәйкес ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Модуль мазмұны тыңдаушыларға баланың дамуын қолдауды жеке бір іс-шара ретінде емес, күнделікті тәрбиелеу мен оқыту процесінің табиғи бөлігі ретінде түсінуге мүмкіндік береді. Баланың қызығушылығына, даму деңгейіне және жеке мүмкіндіктеріне сүйену
--	--

	педагогикалық әрекетті мазмұнды, икемді және нәтижеге бағытталған түрде ұйымдастыруға жағдай жасайды.
--	---

3-модуль. Мектепке дейінгі ұйымдарда дамытушы, қауіпсіз және қолжетімді ортаны ұйымдастыру

Модульдің мақсаты:	Мектепке дейінгі ұйымдарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру, ойын, оқу, шығармашылық, қимыл белсенділігі және демалысқа арналған кеңістікті тиімді пайдалану, балалардың дербес әрекетін, қарым-қатынасын, танымдық белсенділігін және қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.
Модульдің міндеттері:	Мектепке дейінгі ұйымдарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастырудың негізгі талаптарын түсіндіру. Ойын, оқу, шығармашылық, қимыл белсенділігі және демалысқа арналған кеңістікті баланың жас және жеке даму ерекшеліктеріне сәйкес ұйымдастыру тәсілдерін меңгерту. Дамытушы ортаны балалардың дербес әрекетін, таңдау жасауын, қарым-қатынасын, зерттеуін және шығармашылығын қолдайтын педагогикалық ресурс ретінде қолдану жолдарын көрсету. Қауіпсіз, қолжетімді және балаға жайлы орта құрудың педагогикалық шарттарын түсіндіру. Топ бөлмесіндегі материалдарды, көрнекіліктерді, ойын құралдарын және кеңістікті тәрбиелеу мен оқыту мақсаттарына сәйкес тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыру.

	Балалардың еркін ойынына, бірлескен әрекетіне, қимыл белсенділігіне, демалуына және эмоционалдық жай-күйінің тұрақтылығына жағдай жасау тәсілдерін меңгерту.
Модульдің күтілетін нәтижелері:	Модуль аяқталғаннан кейін тыңдаушы: мектепке дейінгі ұйымдарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастырудың негізгі талаптарын біледі; ойын, оқу, шығармашылық, қимыл белсенділігі және демалысқа арналған кеңістікті тиімді ұйымдастыру тәсілдерін түсіндіреді; дамытушы ортаны баланың дербес әрекетін, танымдық белсенділігін, қарым-қатынасын және шығармашылығын қолдайтын педагогикалық ресурс ретінде қолданады; топ бөлмесіндегі материалдар мен ойын құралдарын тәрбиелеу мен оқыту мақсаттарына сәйкес іріктейді және пайдаланады; қауіпсіз, қолжетімді және балаға жайлы орта құрудың педагогикалық шарттарын сипаттайды; балалардың еркін ойынына, бірлескен әрекетіне және қимыл белсенділігіне жағдай жасау тәсілдерін қолданады; баланың эмоционалдық жай-күйін, қызығушылығын және әрекетке қатысуын ескере отырып ортаны ұйымдастырудың маңызын түсіндіреді.
Модуль сипаттамасы:	Бұл модуль мектепке дейінгі ұйымдарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру мәселелеріне арналған. Модуль аясында заттық-кеңістіктік дамытушы ортаның мазмұны, топ бөлмесін ұйымдастыру талаптары, ойын, оқу, шығармашылық, қимыл белсенділігі

	және демалысқа арналған кеңістікті тиімді пайдалану жолдары қарастырылады. Модульде дамытушы орта тек жабдықталған кеңістік немесе көрнекілік құралдарының жиынтығы ретінде емес, баланың дербес әрекетін, таңдау жасауын, қарым-қатынасын, зерттеуін, шығармашылығын және қимыл белсенділігін қолдайтын педагогикалық ресурс ретінде түсіндіріледі. Тыңдаушылар топ бөлмесіндегі материалдарды, ойын құралдарын, көрнекіліктерді және кеңістікті тәрбиелеу мен оқыту мақсаттарына сәйкес ұйымдастыру тәсілдерін меңгереді. Модуль мазмұнында балаға қауіпсіз, қолжетімді және жайлы орта құрудың педагогикалық шарттары қамтылады. Балалардың еркін ойынына, бірлескен әрекетіне, қимыл белсенділігіне, тынығуына және эмоционалдық жай-күйінің тұрақтылығына ықпал ететін орта құру жолдары қарастырылады. Бұл модуль тыңдаушыларға заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны тәрбиелеу мен оқыту процесінің маңызды бөлігі ретінде түсінуге мүмкіндік береді. Дұрыс ұйымдастырылған орта баланың қызығушылығын арттыруға, дербестігін дамытуға, әлеуметтік қарым-қатынасын кеңейтуге және ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенді қатысуына жағдай жасайды.
--	--

4-модуль. Тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастырудың заманауи әдістемелері

Модульдің мақсаты:	Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау, перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу,
--------------------	---

	ұйымдастырылған іс-әрекетті балалардың жас ерекшеліктері, қызығушылықтары мен даму деңгейіне сәйкес ұйымдастыру бойынша тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.
Модульдің міндеттері:	Перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеудің құрылымын, мазмұнын және әдістемелік талаптарын түсіндіру. Ұйымдастырылған іс-әрекетті тәрбиелеу мен оқытудың мақсаттарына, балалардың жас ерекшеліктеріне және даму деңгейіне сәйкес жоспарлау тәсілдерін меңгерту. Ойын әрекеті, зерттеу әрекеті, шығармашылық әрекет және балалардың дербес әрекеті арқылы тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастыру жолдарын көрсету. Балалардың қызығушылығына негізделген белсенді әдістерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиелеу мен оқыту процесінде балалардың тілдік, танымдық, әлеуметтік-эмоциялық, шығармашылық және қимыл белсенділігін дамытуға бағытталған әдістемелік тәсілдерді қолдану жолдарын меңгерту. Ұйымдастырылған іс-әрекетті талдау, педагогикалық шешім қабылдау және жоспарлау мазмұнын жетілдіру дағдыларын дамыту.
Модульдің күтілетін нәтижелері:	Модуль аяқталғаннан кейін тыңдаушы: перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеудің негізгі талаптарын біледі; ұйымдастырылған іс-әрекетті балалардың жас ерекшеліктеріне, қызығушылықтарына және даму деңгейіне сәйкес жоспарлайды; тәрбиелеу мен оқыту процесінде ойын әрекетін, зерттеу әрекетін,

	шығармашылық тапсырмаларды және балалардың дербес әрекетін тиімді қолданады; балалардың белсенді қатысуын қамтамасыз ететін заманауи педагогикалық тәсілдерді таңдайды және қолданады; балалардың тілдік, танымдық, әлеуметтік-эмоциялық, шығармашылық және қимыл белсенділігін дамытуға бағытталған әдістемелік шешімдерді қолданады; ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұнын талдайды және оны жетілдіру жолдарын анықтайды; тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлауда педагогикалық мақсат, күтілетін нәтиже, балалардың әрекеті және қолданылатын әдістер арасындағы байланысты түсіндіреді.
Модуль сипаттамасы:	Бұл модуль мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастырудың заманауи әдістемелерін меңгеруге бағытталған. Модуль аясында перспективалық жоспар, циклограмма, ұйымдастырылған іс-әрекетті жоспарлау, балалардың қызығушылығына негізделген педагогикалық тәсілдер және белсенді әдістерді қолдану мәселелері қарастырылады. Модульде жоспарлау педагогтің формалды құжат толтыру әрекеті ретінде емес, балалардың дамуын қолдайтын, күн тәртібіндегі әрекеттерді жүйелейтін және тәрбиелеу мен оқыту сапасын арттыратын әдістемелік құрал ретінде түсіндіріледі. Тыңдаушылар жоспарлау барысында балалардың жас ерекшеліктерін, даму деңгейін, қызығушылықтарын, топтағы

	нақты жағдайды және тәрбиелеу мен оқытудың күтілетін нәтижелерін ескеруді меңгереді. Модуль мазмұнында ойын әрекетін, зерттеу әрекетін, шығармашылық тапсырмаларды, балалардың дербес және бірлескен әрекетін ұйымдастыру жолдары қамтылады. Бұл тәсілдер балалардың тілдік, танымдық, әлеуметтік-эмоциялық, шығармашылық және қимыл белсенділігін дамытуға бағытталады. Сонымен қатар тыңдаушылар ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұнын талдау, қолданылған әдістердің тиімділігін бағалау, балалардың қатысу деңгейін байқау және келесі жоспарлауда педагогикалық шешімдерді нақтылау дағдыларын меңгереді. Бұл модуль педагогтерге тәрбиелеу мен оқыту процесін жүйелі, икемді және баланың дамуына бағытталған түрде ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Жоспарлау мен ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін меңгеру педагогтің кәсіби әрекетін нақтылап, балалардың белсенді қатысуына, дербестігіне және қызығушылығына негізделген педагогикалық орта құруға жағдай жасайды.
--	---

5-модуль. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмысты ұйымдастыру және педагогикалық қолдау

Модульдің мақсаты:	Мектепке дейінгі ұйымдарда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелеу мен оқыту процесіне қатысуын қолдау, ұйымдастырылған іс-әрекет мазмұнын баланың жеке мүмкіндіктеріне сәйкес бейімдеу, визуалды қолдау қолдану және ата-анамен, мамандармен өзара әрекет жасау бойынша
--------------------	---

	тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.
Модульдің міндеттері:	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелеу мен оқыту процесіне қатысуын қолдаудың негізгі педагогикалық тәсілдерін түсіндіру. Баланың жас ерекшелігін, даму деңгейін, қызығушылығын және жеке мүмкіндіктерін ескере отырып педагогикалық әрекетті ұйымдастыру жолдарын меңгерту. Ұйымдастырылған іс-әрекетте тапсырмаларды, нұсқаулықтарды, көрнекіліктерді және ойын әрекетін бейімдеу тәсілдерін көрсету. Баланың қарым-қатынас жасауына, ойынға қатысуына, дербес әрекетіне және қимыл белсенділігіне жағдай жасау дағдыларын қалыптастыру. Визуалды қолдау құралдарын тәрбиелеу мен оқыту процесінде тиімді қолдану жолдарын меңгерту. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы қолдауда ата-анамен және мамандармен өзара әрекет жасау тәсілдерін түсіндіру. Қауіпсіз, қолжетімді және балаға жайлы ортада әр баланың белсенді қатысуын қамтамасыз ету бойынша педагогикалық шешім қабылдау дағдыларын дамыту.
Модульдің күтілетін нәтижелері:	Модуль аяқталғаннан кейін тыңдаушы: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелеу мен оқыту процесіне қатысуын қолдаудың негізгі педагогикалық тәсілдерін біледі; баланың жас ерекшелігін, даму деңгейін, қызығушылығын және жеке мүмкіндіктерін ескере отырып педагогикалық әрекетті ұйымдастырады; ұйымдастырылған іс-әрекетте тапсырмаларды, нұсқаулықтарды,

	көрнекіліктерді және ойын әрекетін бейімдеу тәсілдерін қолданады; баланың қарым-қатынас жасауына, ойынға қатысуына, дербес әрекетіне және қимыл белсенділігіне жағдай жасайды; визуалды қолдау құралдарын тәрбиелеу мен оқыту процесінде қолданудың жолдарын түсіндіреді; ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы қолдауда ата-анамен және мамандармен өзара әрекет жасау тәсілдерін қолданады; баланың тәрбиелеу мен оқыту процесіне белсенді қатысуын қамтамасыз ететін қауіпсіз, қолжетімді және жайлы орта құрудың маңызын түсіндіреді.
Модуль сипаттамасы:	Бұл модуль мектепке дейінгі ұйымдарда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелеу мен оқыту процесіне қатысуын қолдау мәселелеріне арналған. Модуль аясында баланың жеке мүмкіндіктерін ескеру, ұйымдастырылған іс-әрекет мазмұнын бейімдеу, тапсырмалар мен нұсқаулықтарды түсінікті ұсыну, визуалды қолдау құралдарын қолдану және баланың топтағы әрекетке қатысуын қамтамасыз ету жолдары қарастырылады. Модульде ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы қолдау жеке маманның ғана жұмысы ретінде емес, мектепке дейінгі ұйымдағы жалпы педагогикалық процестің маңызды бөлігі ретінде түсіндіріледі. Тыңдаушылар баланың даму деңгейіне, қарым-қатынас жасау мүмкіндігіне, қызығушылығына және қолдау қажеттілігіне қарай тәрбиелеу мен оқыту процесін икемдеудің практикалық тәсілдерін меңгереді.

	Модуль мазмұнында ұйымдастырылған іс-әрекетте тапсырмаларды бейімдеу, көрнекіліктерді дұрыс таңдау, нұсқаулықты қысқа әрі түсінікті беру, ойын әрекетіне қатыстыру, баланың дербес әрекетін қолдау, қимыл белсенділігіне жағдай жасау және эмоционалдық жай-күйін ескеру мәселелері қамтылады. Сонымен қатар ата-анамен және мамандармен өзара әрекет жасау, баланың жетістігі мен қиындықтары туралы кәсіби кері байланыс беру, қолдау тәсілдерін бірізді қолдану және тәрбиелеу мен оқыту процесінде баланың қатысуын жүйелі бақылау жолдары қарастырылады. Бұл модуль тыңдаушыларға ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдауды тәрбиелеу мен оқыту процесінен бөлек қарастырмай, әр баланың белсенді қатысуына жағдай жасайтын педагогикалық әрекет ретінде түсінуге мүмкіндік береді. Баланың жеке мүмкіндіктерін ескеру, тапсырмаларды бейімдеу және қолжетімді орта құру мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиелеу мен оқыту сапасын арттыруға ықпал етеді.
--	--

6-модуль. Ата-анамен серіктестік, педагогтің кәсіби дамуы және цифрлық құралдарды қолдану

Модульдің мақсаты:	Мектепке дейінгі ұйымдарда ата-анамен тиімді серіктестік орнату, баланың дамуы туралы кәсіби кері байланыс беру, педагогикалық тәжірибені талдау, кәсіби даму бағытын айқындау және тәрбиелеу мен оқыту процесінде цифрлық ресурстарды орынды қолдану бойынша тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.
Модульдің міндеттері:	Ата-анамен серіктестік орнатудың педагогикалық және коммуникативтік негіздерін түсіндіру.

		Баланың дамуы, қызығушылығы, жетістігі және қолдау қажеттілігі туралы ата-анаға кәсіби кері байланыс беру тәсілдерін меңгерту. Ата-ананы тәрбиелеу мен оқыту процесіне тарту, бірлескен әрекет ұйымдастыру және өзара сенімге негізделген қарым-қатынас құру жолдарын көрсету. Педагогикалық тәжірибені талдау, кәсіби рефлексия жасау және педагогтің кәсіби даму бағытын жоспарлау дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиелеу мен оқыту процесінде цифрлық ресурстарды, интерактивті құралдарды және көрнекі материалдарды орынды қолдану жолдарын меңгерту. Цифрлық құралдарды ұйымдастырылған іс-әрекетті жоспарлау, ата-анамен байланыс орнату және педагогикалық тәжірибені жүйелеу мақсатында пайдалану дағдыларын дамыту.
Модульдің нәтижелері:	күтілетін	Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушы: ата-анамен тиімді серіктестік орнатудың негізгі қағидаларын біледі; баланың дамуы, жетістігі, қызығушылығы және қолдау қажеттілігі туралы ата-анаға кәсіби кері байланыс береді; ата-ананы тәрбиелеу мен оқыту процесіне тарту және бірлескен әрекет ұйымдастыру тәсілдерін қолданады; педагогикалық тәжірибесін талдайды, кәсіби рефлексия жасайды және кәсіби даму бағытын айқындайды; цифрлық ресурстар мен интерактивті құралдарды тәрбиелеу мен оқыту процесінде орынды қолданады; ұйымдастырылған іс-әрекетті жоспарлауда, көрнекілік дайындауда және ата-анамен байланыс орнатуда цифрлық құралдарды пайдалану жолдарын түсіндіреді; тәрбиелеу мен оқыту процесінің сапасын арттыруда ата-анамен серіктестік, кәсіби

	рефлексия және цифрлық ресурстарды қолданудың маңызын түсіндіреді.
Модуль сипаттамасы:	Бұл модуль мектепке дейінгі ұйымдарда ата-анамен серіктестік орнату, педагогтің кәсіби дамуы және цифрлық құралдарды тәрбиелеу мен оқыту процесінде қолдану мәселелеріне арналған. Модуль аясында ата-анамен өзара сенімге негізделген қарым-қатынас құру, баланың дамуы туралы кәсіби кері байланыс беру, ата-ананы баланың дамуын қолдау процесіне тарту және бірлескен әрекетті ұйымдастыру жолдары қарастырылады. Модульде ата-анамен жұмыс жеке ақпарат беру немесе жиналыс өткізумен ғана шектелмейтін, баланың дамуын қолдауға бағытталған тұрақты серіктестік ретінде түсіндіріледі. Тыңдаушылар ата-анамен қарым-қатынас жасауда педагогикалық әдепті сақтау, баланың жетістігі мен қиындықтарын кәсіби тілде жеткізу, отбасымен бірлескен әрекет түрлерін ұйымдастыру тәсілдерін меңгереді. Модуль мазмұнында педагогтің кәсіби дамуы, педагогикалық тәжірибені талдау, рефлексия жасау және кәсіби өсу бағытын жоспарлау мәселелері қамтылады. Бұл бағыт педагогтерге өз тәжірибесін жүйелі бағалауға, тәрбиелеу мен оқыту процесіндегі тиімді және жетілдіруді қажет ететін тұстарды анықтауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар цифрлық ресурстар мен интерактивті құралдарды тәрбиелеу мен оқыту процесінде орынды қолдану жолдары қарастырылады. Тыңдаушылар цифрлық материалдарды ұйымдастырылған іс-әрекетті жоспарлауда, көрнекілік дайындауда, ата-анамен байланыс орнатуда және педагогикалық тәжірибені жүйелеуде қолдану тәсілдерін меңгереді. Бұл модуль тыңдаушыларға ата-анамен серіктестікті, педагогтің кәсіби рефлексиясын және цифрлық ресурстарды қолдануды

	мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиелеу мен оқыту сапасын арттырудың маңызды шарттары ретінде түсінуге мүмкіндік береді.
--	--

72 академиялық сағатқа арналған аудиториялық оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Модульдер мен тақырыптардың атауы	Д э р іс	Пр ак ти ка л ы қ са ба қ	С е м и на р	Б а р л ы ғ ы
1	Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық негіздері	3	4	3	10
1.1	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар	1	1	1	3
1.2	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны, күтілетін нәтижелері және ұйымдастыру талаптары	1	2	1	4
1.3	Педагогтің кәсіби міндеттері, педагогикалық әдеп және қауіпсіз орта	1	1	1	3
2	Баланың дамуын қолдауда заманауи педагогикалық тәсілдерді қолдану	4	4	4	12
2.1	Баланың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық және шығармашылық дамуын қолдау тәсілдері	1	1	1	3
2.2	Ойын әрекеті арқылы баланың белсенділігін және дербестігін дамыту	1	1	1	3
2.3	Қарым-қатынас, зерттеу және шығармашылық әрекетті ұйымдастыру тәсілдері	1	1	1	3
2.4	Баланың даму динамикасын бақылау және педагогикалық қолдау нәтижелерін талдау	1	1	1	3
3	Мектепке дейінгі ұйымдарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру	4	4	4	12
3.1	Заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастырудың негізгі талаптары	1	1	1	3

3. 2	Ойын, оқу, шығармашылық, қимыл белсенділігі және демалысқа арналған кеңістікті тиімді пайдалану	1	1	1	3
3. 3	Балаға жайлы, қауіпсіз және қолжетімді орта құрудың педагогикалық шарттары	1	1	1	3
3. 4	Дамытушы ортаны баланың дербес әрекетін, қарым-қатынасын және қызығушылығын қолдау құралы ретінде қолдану	1	1	1	3
4	Тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастырудың заманауи әдістемелері	4	8	4	16
4. 1	Перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеудің әдістемелік негіздері	1	2	1	4
4. 2	Ұйымдастырылған іс-әрекетті балалардың жас ерекшелігі, қызығушылығы және даму деңгейіне сәйкес жоспарлау	1	2	1	4
4. 3	Ойын әрекеті, зерттеу әрекеті және шығармашылық тапсырмалар арқылы тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастыру	1	2	1	4
4. 4	Белсенді әдістерді қолдану және ұйымдастырылған іс-әрекетті талдау	1	2	1	4
5	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдау және педагогикалық бейімдеу тәсілдері	4	4	4	12
5. 1	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелеу мен оқыту процесіне қатысуын қолдау	1	1	1	3
5. 2	Ұйымдастырылған іс-әрекетте тапсырмаларды, нұсқаулықтарды және көрнекіліктерді бейімдеу	1	1	1	3
5. 3	Визуалды қолдау қолдану және баланың дербес әрекетін ұйымдастыру	1	1	1	3
5. 4	Ата-анамен және мамандармен өзара әрекет жасау арқылы баланың қатысуын қолдау	1	1	1	3
6	Ата-анамен серіктестік, педагогтің кәсіби дамуы және цифрлық құралдарды қолдану	3	4	3	10
6. 1	Ата-анамен тиімді серіктестік орнату және кәсіби кері байланыс жүргізу	1	1	1	3
6. 2	Педагогикалық тәжірибені талдау, рефлексия және кәсіби даму бағытын жоспарлау	1	1	1	3
6. 3	Цифрлық ресурстар мен интерактивті құралдарды тәрбиелеу мен оқыту процесінде қолдану	1	2	1	4
Барлығы		22	28	22	72

**80 академиялық сағатқа арналған аудиториялық оқытудың
оқу-тақырыптық жоспары**

№	Модульдер мен тақырыптардың атауы	Д э р іс	Пр ак ти ка л ы қ са ба қ	С е м и на р	Б а р л ы ғ ы
1	Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық негіздері	3	6	3	12
1.1	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар	1	2	1	4
1.2	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны, күтілетін нәтижелері және ұйымдастыру талаптары	1	2	1	4
1.3	Педагогтің кәсіби міндеттері, педагогикалық әдеп және қауіпсіз орта	1	2	1	4
2	Баланың дамуын қолдауда заманауи педагогикалық тәсілдерді қолдану	4	6	4	14
2.1	Баланың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық және шығармашылық дамуын қолдау тәсілдері	1	1	1	3
2.2	Ойын әрекеті арқылы баланың белсенділігін және дербестігін дамыту	1	2	1	4
2.3	Қарым-қатынас, зерттеу және шығармашылық әрекетті ұйымдастыру тәсілдері	1	2	1	4
2.4	Баланың даму динамикасын бақылау және педагогикалық қолдау нәтижелерін талдау	1	1	1	3
3	Мектепке дейінгі ұйымдарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру	4	6	4	14
3.1	Заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастырудың негізгі талаптары	1	1	1	3
3.2	Ойын, оқу, шығармашылық, қимыл белсенділігі және демалысқа арналған кеңістікті тиімді пайдалану	1	2	1	4

3. 3	Балаға жайлы, қауіпсіз және қолжетімді орта құрудың педагогикалық шарттары	1	1	1	3
3. 4	Дамытушы ортаны баланың дербес әрекетін, қарым-қатынасын және қызығушылығын қолдау құралы ретінде қолдану	1	2	1	4
4	Тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастырудың заманауи әдістемелері	4	8	4	16
4. 1	Перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеудің әдістемелік негіздері	1	2	1	4
4. 2	Ұйымдастырылған іс-әрекетті балалардың жас ерекшелігі, қызығушылығы және даму деңгейіне сәйкес жоспарлау	1	2	1	4
4. 3	Ойын әрекеті, зерттеу әрекеті және шығармашылық тапсырмалар арқылы тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастыру	1	2	1	4
4. 4	Белсенді әдістерді қолдану және ұйымдастырылған іс-әрекетті талдау	1	2	1	4
5	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдау және педагогикалық бейімдеу тәсілдері	4	6	4	14
5. 1	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелеу мен оқыту процесіне қатысуын қолдау	1	1	1	3
5. 2	Ұйымдастырылған іс-әрекетте тапсырмаларды, нұсқаулықтарды және көрнекіліктерді бейімдеу	1	2	1	4
5. 3	Визуалды қолдау қолдану және баланың дербес әрекетін ұйымдастыру	1	2	1	4
5. 4	Ата-анамен және мамандармен өзара әрекет жасау арқылы баланың қатысуын қолдау	1	1	1	3
6	Ата-анамен серіктестік, педагогтің кәсіби дамуы және цифрлық құралдарды қолдану	3	4	3	10
6. 1	Ата-анамен тиімді серіктестік орнату және кәсіби кері байланыс жүргізу	1	1	1	3
6. 2	Педагогикалық тәжірибені талдау, рефлексия және кәсіби даму бағытын жоспарлау	1	1	1	3
6. 3	Цифрлық ресурстар мен интерактивті құралдарды тәрбиелеу мен оқыту процесінде қолдану	1	2	1	4
Барлығы		22	36	22	80

72 академиялық сағатқа арналған қашықтан оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Модульдер мен тақырыптардың атауы	Видеосабактар	Вебинар	Тыңдаушының өзінің жұмыстары	Барлығы
1	Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық негіздері	3	3	4	10
1.1	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар	1	1	1	3
1.2	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны, күтілетін нәтижелері және ұйымдастыру талаптары	1	1	2	4
1.3	Педагогтің кәсіби міндеттері, педагогикалық әдеп және қауіпсіз орта	1	1	1	3
2	Баланың дамуын қолдауда заманауи педагогикалық тәсілдерді қолдану	4	4	4	12
2.1	Баланың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық және шығармашылық дамуын қолдау тәсілдері	1	1	1	3
2.2	Ойын әрекеті арқылы баланың белсенділігін және дербестігін дамыту	1	1	1	3

2. 3	Қарым-қатынас, зерттеу және шығармашылық әрекетті ұйымдастыру тәсілдері	1	1	1	3
2. 4	Баланың даму динамикасын бақылау және педагогикалық қолдау нәтижелерін талдау	1	1	1	3
3	Мектепке дейінгі ұйымдарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру	4	4	4	12
3. 1	Заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастырудың негізгі талаптары	1	1	1	3
3. 2	Ойын, оқу, шығармашылық, қимыл белсенділігі және демалысқа арналған кеңістікті тиімді пайдалану	1	1	1	3
3. 3	Балаға жайлы, қауіпсіз және қолжетімді орта құрудың педагогикалық шарттары	1	1	1	3
3. 4	Дамытушы ортаны баланың дербес әрекетін, қарым-қатынасын және қызығушылығын қолдау құралы ретінде қолдану	1	1	1	3
4	Тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастырудың заманауи әдістемелері	4	4	8	16
4. 1	Перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеудің әдістемелік негіздері	1	1	2	4
4. 2	Ұйымдастырылған іс-әрекетті балалардың жас ерекшелігі, қызығушылығы және даму деңгейіне сәйкес жоспарлау	1	1	2	4
4. 3	Ойын әрекеті, зерттеу әрекеті және шығармашылық тапсырмалар арқылы тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастыру	1	1	2	4
4. 4	Белсенді әдістерді қолдану және ұйымдастырылған іс-әрекетті талдау	1	1	2	4
5	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдау және педагогикалық бейімдеу тәсілдері	4	4	4	12
5. 1	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелеу мен оқыту процесіне қатысуын қолдау	1	1	1	3
5. 2	Ұйымдастырылған іс-әрекетте тапсырмаларды, нұсқаулықтарды және көрнекіліктерді бейімдеу	1	1	1	3
5. 3	Визуалды қолдау қолдану және баланың дербес әрекетін ұйымдастыру	1	1	1	3
5. 4	Ата-анамен және мамандармен өзара әрекет жасау арқылы баланың қатысуын қолдау	1	1	1	3
6	Ата-анамен серіктестік, педагогтің кәсіби дамуы және цифрлық құралдарды қолдану	3	3	4	10

6.1	Ата-анамен тиімді серіктестік орнату және кәсіби кері байланыс жүргізу	1	1	1	3
6.2	Педагогикалық тәжірибені талдау, рефлексия және кәсіби даму бағытын жоспарлау	1	1	1	3
6.3	Цифрлық ресурстар мен интерактивті құралдарды тәрбиелеу мен оқыту процесінде қолдану	1	1	2	4
Барлығы		22	22	28	72

80 академиялық сағатқа арналған қашықтан оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Модульдер мен тақырыптардың атауы	Видеосабақтар	Вебинар	Тыңдаушының өзіндік жұмыстары	Барлығы
1	Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық негіздері	3	3	6	12
1.1	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар	1	1	2	4

1. 2	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны, күтілетін нәтижелері және ұйымдастыру талаптары	1	1	2	4
1. 3	Педагогтің кәсіби міндеттері, педагогикалық әдеп және қауіпсіз орта	1	1	2	4
2	Баланың дамуын қолдауда заманауи педагогикалық тәсілдерді қолдану	4	4	6	14
2. 1	Баланың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық және шығармашылық дамуын қолдау тәсілдері	1	1	1	3
2. 2	Ойын әрекеті арқылы баланың белсенділігін және дербестігін дамыту	1	1	2	4
2. 3	Қарым-қатынас, зерттеу және шығармашылық әрекетті ұйымдастыру тәсілдері	1	1	2	4
2. 4	Баланың даму динамикасын бақылау және педагогикалық қолдау нәтижелерін талдау	1	1	1	3
3	Мектепке дейінгі ұйымдарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру	4	4	6	14
3. 1	Заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастырудың негізгі талаптары	1	1	1	3
3. 2	Ойын, оқу, шығармашылық, қимыл белсенділігі және демалысқа арналған кеңістікті тиімді пайдалану	1	1	2	4
3. 3	Балаға жайлы, қауіпсіз және қолжетімді орта құрудың педагогикалық шарттары	1	1	1	3
3. 4	Дамытушы ортаны баланың дербес әрекетін, қарым-қатынасын және қызығушылығын қолдау құралы ретінде қолдану	1	1	2	4
4	Тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастырудың заманауи әдістемелері	4	4	8	16
4. 1	Перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеудің әдістемелік негіздері	1	1	2	4
4. 2	Ұйымдастырылған іс-әрекетті балалардың жас ерекшелігі, қызығушылығы және даму деңгейіне сәйкес жоспарлау	1	1	2	4
4. 3	Ойын әрекеті, зерттеу әрекеті және шығармашылық тапсырмалар арқылы тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастыру	1	1	2	4
4. 4	Белсенді әдістерді қолдану және ұйымдастырылған іс-әрекетті талдау	1	1	2	4

5	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдау және педагогикалық бейімдеу тәсілдері	4	4	6	14
5.1	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелеу мен оқыту процесіне қатысуын қолдау	1	1	1	3
5.2	Ұйымдастырылған іс-әрекетте тапсырмаларды, нұсқаулықтарды және көрнекіліктерді бейімдеу	1	1	2	4
5.3	Визуалды қолдау қолдану және баланың дербес әрекетін ұйымдастыру	1	1	2	4
5.4	Ата-анамен және мамандармен өзара әрекет жасау арқылы баланың қатысуын қолдау	1	1	1	3
6	Ата-анамен серіктестік, педагогтің кәсіби дамуы және цифрлық құралдарды қолдану	3	3	4	10
6.1	Ата-анамен тиімді серіктестік орнату және кәсіби кері байланыс жүргізу	1	1	1	3
6.2	Педагогикалық тәжірибені талдау, рефлексия және кәсіби даму бағытын жоспарлау	1	1	1	3
6.3	Цифрлық ресурстар мен интерактивті құралдарды тәрбиелеу мен оқыту процесінде қолдану	1	1	2	4
Барлығы		22	22	36	80

6. Оқу процесін ұйымдастыру

«Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастырудың заманауи тәсілдері» біліктілікті арттыру курсының оқу бағдарламасы бойынша оқу процесі модульдік құрылым, практикаға бағытталған оқыту формалары және заманауи цифрлық білім беру технологиялары негізінде ұйымдастырылады.

Бағдарламаны іске асыру көлемі

Бағдарламаның жалпы көлемі – 72 немесе 80 академиялық сағат.

Оқыту нысандары

Бағдарлама келесі оқыту нысандарында іске асырылады:

Аудиториялық оқыту: дәрістер, практикалық сабақтар, семинарлар оқытушының тікелей қатысуымен өткізіледі. Сабақ барысында нормативтік-құқықтық құжаттарды талдау, перспективалық жоспар мен циклограмма құрылымын қарастыру, ұйымдастырылған іс-әрекет мазмұнын жоспарлау, педагогикалық жағдаяттарды талдау, заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру, балалардың дамуын қолдау және ата-анамен кері байланыс жүргізу бойынша практикалық тапсырмалар орындалады.

Қашықтан оқыту: видеосабақтар, вебинарлар, онлайн тапсырмалар, тыңдаушының өзіндік жұмысы, цифрлық ресурстармен жұмыс және қорытынды аттестаттау онлайн форматта ұйымдастырылады. Қашықтан оқыту

барысында тыңдаушылар оқу материалдарын өзіне ыңғайлы уақытта меңгеріп, вебинарларда оқытушымен кері байланыс алады.

Оқу процесінің құрылымы

Оқу процесі келесі компоненттерден тұрады:

Видеосабақтар: әр модуль бойынша негізгі теориялық материалдар, презентациялар, әдістемелік түсіндірмелер, мектепке дейінгі ұйым тәжірибесінен алынған педагогикалық жағдайлар және практикалық мысалдар ұсынылады.

Вебинарлар: оқытушымен синхронды онлайн кездесулер түрінде өткізіледі. Вебинарларда мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың нормативтік негіздері, тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау, ұйымдастырылған іс-әрекетті құру, баланың дамуын қолдау, заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдау, ата-анамен серіктестік және цифрлық құралдарды қолдану мәселелері талқыланады.

Дәрістер: мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық және әдістемелік негіздерін түсіндіруге бағытталады. Дәрістерде тәрбиелеу мен оқыту мазмұны, күтілетін нәтижелер, педагогтің кәсіби міндеттері, педагогикалық әдеп, дамытушы орта және оқу процесін жоспарлау мәселелері қарастырылады.

Практикалық сабақтар: перспективалық жоспар мен циклограмма мазмұнын талдау, ұйымдастырылған іс-әрекет жоспарын әзірлеу, ойын әрекеті, зерттеу әрекеті және шығармашылық тапсырмалар арқылы балалардың белсенділігін дамыту, заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру, тапсырмаларды бейімдеу, визуалды қолдау қолдану және ата-анамен кері байланыс үлгілерін дайындау бойынша жүргізіледі.

Семинарлар: тәжірибе алмасу, педагогикалық жағдаяттарды талдау, тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау сапасын талқылау, балалардың даму динамикасын бақылау, педагогикалық әдеп, қауіпсіз орта құру, ата-анамен серіктестік және кәсіби рефлексия мәселелерін қарастыруға бағытталады.

Тыңдаушының өзіндік жұмысы: нормативтік-құқықтық құжаттармен жұмыс, педагогикалық кейстерді талдау, заттық-кеңістіктік дамытушы орта бойынша чек-парақ әзірлеу, перспективалық жоспар мен циклограмма фрагментін дайындау, ұйымдастырылған іс-әрекет жоспарын құрастыру, ата-анамен кері байланыс үлгісін әзірлеу және қорытынды практикалық тапсырманы орындау түрінде ұйымдастырылады.

Қорытынды аттестаттау

Қорытынды аттестаттау тестілеу, практикалық тапсырма орындау және қорытынды жұмысты қорғау түрінде өткізіледі. Қорытынды жұмыс ретінде тыңдаушы мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастыруға арналған әдістемелік пакет ұсынады. Оның құрамына перспективалық жоспар немесе циклограмма фрагменті, ұйымдастырылған іс-әрекет жоспары, дамытушы ортаны ұйымдастыру

бойынша чек-парақ, ойын немесе зерттеу әрекетін ұйымдастыру үлгісі, ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың қатысуын қолдау тәсілі, ата-анамен кері байланыс үлгісі енгізілуі мүмкін.

Бақылау және кері байланыс түрлері

Оқу процесінде келесі бақылау және кері байланыс түрлері қолданылады:

- әр модуль бойынша ағымдағы тапсырмалар;
- педагогикалық кейстерді талдау;
- жоспарлау құжаттарының фрагменттерін әзірлеу;
- заттық-кеңістіктік дамытушы орта бойынша чек-парақ дайындау;
- ұйымдастырылған іс-әрекет жоспарын талдау;
- онлайн платформа немесе қолдау чаты арқылы кері байланыс;
- аралық тапсырмаларды тексеру;
- қорытынды жұмысты сараптамалық бағалау.

Қашықтан оқытуға арналған техникалық жағдайлар

Қашықтан оқыту кезінде білім беру платформалары, бейнеконференция құралдары және цифрлық оқу ресурстары қолданылады. Оқу материалдары видеосабақтар, презентациялар, нормативтік-әдістемелік материалдар, жоспарлау үлгілері, практикалық тапсырмалар және кері байланыс құралдары арқылы ұсынылады.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарлама келесі оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз етіледі:

- әр модуль бойынша оқу-әдістемелік материалдар;
- презентациялар мен видеосабақтар;
- практикалық және өзіндік жұмыс тапсырмалары;
- нормативтік-құқықтық құжаттар тізімі;
- перспективалық жоспар үлгісі;
- циклограмма үлгісі;
- ұйымдастырылған іс-әрекет жоспарының үлгісі;
- заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны бағалауға арналған чек-парақ;
- ойын әрекетін, зерттеу әрекетін және шығармашылық тапсырмаларды ұйымдастыру үлгілері;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдау бойынша әдістемелік ұсынымдар;
- ата-анамен кері байланыс үлгілері;
- цифрлық ресурстарды қолдануға арналған нұсқаулық;
- қорытынды практикалық жұмысқа арналған нұсқаулық.

Оқу процесін ұйымдастыру мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің кәсіби қажеттіліктерін, тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастырудағы практикалық міндеттерді, балалардың дамуын қолдау талаптарын және бағдарламаның қолжетімді, икемді, практикаға бағытталған сипатын ескере отырып жүзеге асырылады.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Біліктілікті арттыру бағдарламасының оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі модульдік, практикаға бағытталған оқыту, рефлексиялық тәсіл және тыңдаушылардың мектепке дейінгі ұйымдағы кәсіби тәжірибесін өзектілендіру қағидаларына негізделген.

Бағдарлама өзара байланысқан алты модульден тұрады. Әрбір модуль мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастыруға, баланың дамуын қолдауға, заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны құруға, ұйымдастырылған іс-әрекетті тиімді жоспарлауға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдауға, ата-анамен серіктестік орнатуға, педагогтің кәсіби дамуына және цифрлық ресурстарды қолдануға бағытталған дидактикалық материалдар кешенімен қамтамасыз етіледі.

Әрбір модульдің әдістемелік құрылымы

Теориялық блок:

- презентациялармен қамтамасыз етілген дәрістер және бейнесабақтар;
- авторлық түсініктеме мәтіндері;
- нормативтік-құқықтық құжаттардан үзінділер;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау, ұйымдастырылған іс-әрекетті құру, балалардың дамуын қолдау және заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру бойынша әдістемелік материалдар;
- ұсынылатын әдебиеттер мен нормативтік-әдістемелік ресурстар тізімі.

Практикаға бағытталған блок:

- педагогикалық кейстер;
- перспективалық жоспар мен циклограмма фрагменттерінің үлгілері;
- ұйымдастырылған іс-әрекет жоспарының үлгілері;
- баланың даму динамикасын бақылауға арналған тапсырмалар;
- ойын әрекетін, зерттеу әрекетін және шығармашылық тапсырмаларды ұйымдастыру үлгілері;
- заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны талдауға арналған чек-парақтар;
- қимыл белсенділігі мен балалардың дербес әрекетін қолдау тапсырмалары;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдау бойынша практикалық тапсырмалар;
- визуалды қолдау құралдарының үлгілері;
- ата-анамен кері байланыс жүргізу формалары;
- цифрлық ресурстарды қолдану бойынша практикалық тапсырмалар.

Бақылау-бағалау блогы:

- әр модуль бойынша практикалық тапсырмалар;
- өзін-өзі тексеруге арналған сұрақтар;
- педагогикалық жағдаяттарды талдау;
- чек-парақтар;
- рефлексия парақтары;
- құзыреттіліктерді бағалау кестелері;

- қорытынды практикалық жұмысты бағалау критерийлері.

Жалпы дидактикалық қолдау

Бағдарламаны іске асыру барысында тыңдаушылар келесі оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз етіледі:

- әр модуль бойынша оқу-әдістемелік материалдар;
- дәрістер мен презентациялар;
- бейнесабақтар;
- нормативтік-құқықтық және әдістемелік материалдар;
- практикалық және өзіндік жұмыс тапсырмалары;
- перспективалық жоспар үлгісі;
- циклограмма үлгісі;
- ұйымдастырылған іс-әрекет жоспарының үлгісі;
- заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны бағалауға арналған чек-парақ;
- ойын әрекетін, зерттеу әрекетін және шығармашылық тапсырмаларды ұйымдастыру үлгілері;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдау бойынша әдістемелік ұсынымдар;
- визуалды қолдау құралдарының үлгілері;
- ата-анамен кері байланыс парағы;
- цифрлық ресурстарды қолдануға арналған нұсқаулық;
- қорытынды практикалық жұмысты орындауға арналған нұсқаулық.

Қашықтан оқыту форматында оқу материалдары білім беру платформасында орналастырылады. Тыңдаушыларға бейнесабақтарға, презентацияларға, тапсырмаларға, жоспарлау үлгілеріне, әдістемелік ұсынымдарға және кері байланыс құралдарына қолжетімділік беріледі. Оқу процесінде вебинарлар, онлайн консультациялар, қолдау чаттары және форумдар арқылы әдістемелік көмек көрсетіледі.

Модульдік оқу-әдістемелік мазмұны

1-модуль. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық негіздері

Материалдар:

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар бойынша қысқаша шолу;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны, күтілетін нәтижелері және ұйымдастыру талаптары бойынша әдістемелік материалдар;
- педагогтің кәсіби міндеттері мен жауапкершілігі бойынша кесте;
- педагогикалық әдеп және қауіпсіз орта құру бойынша жадынама.

Интерактив:

- нормативтік-құқықтық құжаттармен жұмыс;
- мектепке дейінгі ұйымдағы педагогтердің кәсіби рөлдерін анықтау бойынша топтық жұмыс;
- педагогикалық әдепке қатысты жағдаяттарды талдау.

Өзін-өзі бағалау:

- «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастырудағы кәсіби рөлім» чек-парағы.

Тапсырма:

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыруға қойылатын негізгі талаптар бойынша қысқаша талдау жасау.

2-модуль. Баланың дамуын қолдауда заманауи педагогикалық тәсілдерді қолдану

Материалдар:

- баланың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық және шығармашылық дамуын қолдау бойынша әдістемелік материалдар;
- ойын әрекеті арқылы баланың белсенділігі мен дербестігін дамыту тапсырмалары;
- қарым-қатынас, зерттеу және шығармашылық әрекетті ұйымдастыру үлгілері;
- баланың даму динамикасын бақылауға арналған кесте.

Интерактив:

- баланың қызығушылығы мен даму ерекшелігіне байланысты педагогикалық кейстерді талдау;
- ойын әрекеті, зерттеу әрекеті және шығармашылық тапсырмалар әзірлеу;
- баланың даму динамикасын бақылау нәтижелері бойынша педагогикалық қолдау тәсілдерін таңдау.

Өзін-өзі бағалау:

- «Баланың дамуын қолдаудағы педагогикалық тәсілдерімді бағалау» чек-парағы.

Тапсырма:

- берілген кейс негізінде баланың дамуын қолдауға арналған педагогикалық әрекет жоспарын ұсыну.

3-модуль. Мектепке дейінгі ұйымдарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру

Материалдар:

- заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар;
- ойын, оқу, шығармашылық, қимыл белсенділігі және демалысқа арналған кеңістікті талдау чек-парағы;
- балаға жайлы, қауіпсіз және қолжетімді орта құру бойынша жадынама;
- дамытушы ортаны баланың дербес әрекетін, қарым-қатынасын және қызығушылығын қолдау құралы ретінде қолдану үлгілері.

Интерактив:

- топ кеңістігін талдау бойынша шағын жоба;
- заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны жақсарту бойынша ұсыныстар әзірлеу;
- ойын, оқу, шығармашылық және қимыл белсенділігіне арналған кеңістікті тиімді пайдалану жолдарын талқылау.

Өзін-өзі бағалау:

- «Менің тобымдағы заттық-кеңістіктік дамытушы орта» чек-парағы.

Тапсырма:

- мектепке дейінгі ұйым тобындағы бір кеңістікті дамытуға арналған қысқаша жоспар әзірлеу.

4-модуль. Тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастырудың заманауи әдістемелері**Материалдар:**

- перспективалық жоспар мен циклограмма үлгілері;
- ұйымдастырылған іс-әрекет жоспарының құрылымы;
- ойын әрекеті, зерттеу әрекеті және шығармашылық тапсырмалар арқылы тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастыру үлгілері;
- белсенді әдістерді қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар;
- ұйымдастырылған іс-әрекетті талдау парағы.

Интерактив:

- перспективалық жоспар мен циклограмма фрагменттерін талдау;
- ұйымдастырылған іс-әрекет жоспарын әзірлеу;
- ойын, зерттеу және шығармашылық тапсырмалар құрастыру;
- ұйымдастырылған іс-әрекетті талдау бойынша топтық жұмыс.

Өзін-өзі бағалау:

- «Тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлаудағы дайындық деңгейім» чек-парағы.

Тапсырма:

- берілген тақырып бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет жоспарын әзірлеу.

5-модуль. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдау және педагогикалық бейімдеу тәсілдері**Материалдар:**

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелеу мен оқыту процесіне қатысуын қолдау бойынша әдістемелік ұсынымдар;
- тапсырмаларды, нұсқаулықтарды және көрнекіліктерді бейімдеу үлгілері;
- визуалды қолдау құралдарының үлгілері;
- баланың дербес әрекетін ұйымдастыру бойынша практикалық материалдар;
- ата-анамен және мамандармен өзара әрекет жасау бойынша жадынама.

Интерактив:

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың қатысуын қолдауға арналған педагогикалық жағдаяттарды талдау;
- тапсырманы бейімдеу бойынша топтық жұмыс;
- визуалды қолдау құралын әзірлеу;
- ата-анамен кері байланыс жағдайларын талқылау.

Өзін-өзі бағалау:

- «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың қатысуын қолдаудағы кәсіби дайындығым» чек-парағы.

Тапсырма:

- берілген кейс бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетте баланың қатысуын қолдау тәсілдерін ұсыну.

6-модуль. Ата-анамен серіктестік, педагогтің кәсіби дамуы және цифрлық құралдарды қолдану

Материалдар:

- ата-анамен тиімді серіктестік орнату бойынша әдістемелік ұсынымдар;
- кәсіби кері байланыс беру үлгілері;
- педагогикалық тәжірибені талдау және рефлексия парағы;
- кәсіби даму бағытын жоспарлау үлгісі;
- цифрлық ресурстар мен интерактивті құралдарды қолдану бойынша нұсқаулық.

Интерактив:

- ата-анамен кері байланыс жағдайларын рөлдік талдау;
- педагогикалық тәжірибені талдау бойынша шағын топтық жұмыс;
- цифрлық ресурс немесе интерактивті құралды қолдану үлгісін әзірлеу;
- кәсіби даму бағытын жоспарлау бойынша практикалық жұмыс.

Өзін-өзі бағалау:

- «Ата-анамен серіктестік және кәсіби даму дағдыларым» чек-парағы.

Тапсырма:

- ата-анамен кері байланыс үлгісін және педагогтің кәсіби даму жоспарының қысқаша фрагментін әзірлеу.

Оқу материалдарының форматтары

Бағдарламаны іске асыру барысында оқу материалдары тыңдаушыларға қолжетімді, түсінікті және тәжірибеде қолдануға ыңғайлы форматта ұсынылады:

- PDF-брошюралар, әдістемелік ұсынымдар, чек-парақтар және жұмыс парақтары;
- перспективалық жоспар, циклограмма және ұйымдастырылған іс-әрекет жоспарының үлгілері;
- заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны бағалауға арналған чек-парақтар;
- ойын әрекетін, зерттеу әрекетін және шығармашылық тапсырмаларды ұйымдастыру үлгілері;
- баланың даму динамикасын бақылауға арналған кестелер мен жұмыс парақтары;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдауға арналған бейімдеу үлгілері;
- визуалды қолдау құралдарының үлгілері;
- ата-анамен кері байланыс жүргізуге арналған үлгілер;
- Google Docs, Google Sheets, Microsoft Word және Excel форматындағы құжат үлгілері;

- бейнетүсіндірмелер, презентациялар, глоссарийлер және терминологиялық анықтамалықтар;
- практикалық тапсырмаларды орындау бойынша нұсқаулықтар;
- нормативтік құжаттар бойынша екі тілді ресурстар: қазақша-орысша терминология, негізгі ұғымдар мен құжат атаулары.

Қорытынды әдістемелік қолдау

Қорытынды практикалық жұмысты дайындау және қорғау кезеңінде тыңдаушыларға әдістемелік қолдау көрсетіледі. Бұл қолдау келесі бағыттарды қамтиды:

- қорытынды жобаны дайындау және қорғау бойынша консультациялар;
- перспективалық жоспар мен циклограмма фрагментін әзірлеу бойынша әдістемелік көмек;
- ұйымдастырылған іс-әрекет жоспарын құрастыру бойынша нұсқаулық;
- заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны талдау және жақсарту бойынша ұсынымдар;
- ойын әрекеті, зерттеу әрекеті және шығармашылық тапсырмаларды ұйымдастыру үлгілерін әзірлеуге қолдау көрсету;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдау бойынша педагогикалық бейімдеу тәсілдерін таңдауға көмек көрсету;
- ата-анамен кері байланыс үлгісін әзірлеуге әдістемелік қолдау көрсету;
- қорытынды жұмысты бағалау критерийлерімен алдын ала таныстыру.

Қорытынды жұмысты бағалау келесі критерийлер бойынша жүзеге асырылады:

- нормативтік талаптарға сәйкестігі;
- практикалық бағыттылығы;
- тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау сапасы;
- ұйымдастырылған іс-әрекет мазмұнының баланың жас және жеке даму ерекшеліктеріне сәйкестігі;
- ойын әрекеті, зерттеу әрекеті және шығармашылық тапсырмаларды тиімді қолдануы;
- заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыруға қатысты ұсыныстарының нақтылығы;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қатысуын қолдау тәсілдерінің негізділігі;
- ата-анамен кері байланыс ұйымдастыру тәсілдерінің тиімділігі;
- қорытынды жұмыстың құрылымы, рәсімделуі және әдістемелік сапасы.

Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі тыңдаушыларға:

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық негіздерін терең түсінуге;
- тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастыру талаптарын меңгеруге;

- перспективалық жоспар, циклограмма және ұйымдастырылған іс-әрекет мазмұнын сапалы әзірлеу дағдыларын қалыптастыруға;
- баланың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоциялық, шығармашылық дамуын және қимыл белсенділігін қолдауға бағытталған заманауи педагогикалық тәсілдерді қолдануға;
- заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру, ойын, оқу, шығармашылық, қимыл белсенділігі және демалысқа арналған кеңістікті тиімді пайдалану тәсілдерін меңгеруге;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелеу мен оқыту процесіне қатысуын қолдау, тапсырмаларды бейімдеу және визуалды қолдау қолдану дағдыларын дамытуға;
- ата-анамен серіктестік орнату, кәсіби кері байланыс жүргізу және педагогикалық тәжірибені талдау құзыреттерін жетілдіруге;
- цифрлық ресурстар мен интерактивті құралдарды тәрбиелеу мен оқыту процесінде орынды қолдануға мүмкіндік береді.

Оқу-әдістемелік материалдар тыңдаушылардың кәсіби тәжірибесін жетілдіруге, мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін сапалы жоспарлауға, ұйымдастырылған іс-әрекетті тиімді құруға, балалардың даму ерекшеліктерін ескеруге, дамытушы және қауіпсіз орта ұйымдастыруға және әр баланың тәрбиелеу мен оқыту процесіне белсенді қатысуына жағдай жасауға бағытталған.

Модульдер бойынша өзін-өзі бағалаудың типтік критерийлері:

Критерийлер	Бағаланатын аспектілер	Бағалау шкаласы (мысал)
Модуль мазмұнын түсіну	Тақырыптың негізгі ұғымдарын, нормативтік негіздерін, мақсаттары мен міндеттерін білу	1 – түсінбедім → 5 – толық түсіндім
Практикада қолдану мүмкіндігі	Оқылған материалды өз қызметінде қолдану қабілеті	1 – қиындық туады → 5 – жеңіл енгіземін
Әрекеттегі сенімділік	Жоспарлау, ұйымдастырылған іс-әрекетті құру, баланың дамуын қолдау және ата-анамен кері байланыс жүргізудегі сенімділік деңгейі.	1 – сенімсіз → 5 – сенімдімін
Құралдарды пайдалану	Перспективалық жоспар, циклограмма, чек-парақтар, нормативтік құжаттар	1 – қолданбаймын → 5 – үнемі қолданамын

	және цифрлық ресурстарды қолдану қабілеті.	
Командалық өзара әрекеттесу	Әдіскерлермен, педагогтермен және ата-аналармен тиімді байланыс орнату қабілеті.	1 – қиындықтар бар → 5 – тиімді әрекет етемін
Рефлексия және даму	Өз қызметін талдау және өсу мақсаттарын қою қабілеті	1 – талдамаймын → 5 – тұрақты рефлексия жасаймын

Тыңдаушылардың өзін-өзі бағалау формалары

Өзін-өзі бағалау – бағдарламаның маңызды компоненті. Ол тыңдаушылардың рефлексиялық дағдыларын дамытуға, тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастыру бойынша кәсіби өсу динамикасын түсінуге бағытталған.

Өзін-өзі бағалау құралдары әр модуль бойынша және бағдарламаның қорытынды бөлімінде ұсынылады. Олар тыңдаушыларға өз кәсіби мүмкіндіктерін талдауға, меңгерілген дағдыларды бағалауға және әрі қарай даму бағыттарын айқындауға мүмкіндік береді. Барлық материалдар оқу-әдістемелік пакетке енгізіліп, қолдану бойынша нұсқаулықтармен сүйемелденеді.

Модульдер аясындағы өзін-өзі бағалау формалары:

Модульдік чек-парақтар. Тыңдаушы әр модуль бойынша негізгі білім, дағды және түсініктерді меңгеру деңгейін бағалайды.

«Жеке жетістіктер парағы». «Дейін/кейін» форматы арқылы тыңдаушы модульді оқуға дейінгі және кейінгі кәсіби дағдыларын салыстырып, жеке прогресін тіркейді.

Педагогтің құзыреттілік картасы. Тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау, ұйымдастырылған іс-әрекетті құру, баланың дамуын қолдау, заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру, ата-анамен серіктестік және цифрлық ресурстарды қолдану бағыттары бойынша толтырылады.

Рефлексиялық күнделік. Тыңдаушы оқу барысында туындаған қиындықтарын, жетістіктерін, кәсіби ойларын және тәжірибеде қолдануға болатын идеяларын қысқаша белгілейді.

«Менің даму аймақтарым» қорытынды кестесі. Әрі қарай дамытуды қажет ететін кәсіби құзыреттіліктерді анықтау үшін қолданылады.

Оқу аяқталғаннан кейінгі қорытынды өзін-өзі бағалау:

Сенімділік рейтингі. Тыңдаушы бағдарламаның негізгі бағыттары бойынша кәсіби әрекеттерді орындаудағы сенімділігін 1-ден 5-ке дейінгі шкала бойынша бағалайды.

Рефлексиялық сұрақтар:

- Бағдарламадағы қандай ақпарат мен үшін жаңа әрі маңызды болды?
- Мен өз жұмысымда қандай тәсілдерді қолдана аламын?
- Тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастыруда қандай дағдымды жетілдіруім қажет?
- Әрі қарай қандай бағытта кәсіби дамуым керек?

Жеке кәсіби өсу жоспары. Тыңдаушы алған білімін тәжірибеге енгізу, жоспарлау құжаттарымен жұмыс жүргізу, ұйымдастырылған іс-әрекетті жетілдіру, ата-анамен серіктестікті дамыту және цифрлық ресурстарды қолдану бойынша келесі қадамдарын жоспарлайды.

Ескерту:

Өзін-өзі бағалау қорытынды бағаға немесе сертификаттауға әсер етпейді. Ол ішкі диагностика, саналы оқу және кәсіби даму траекториясын құру құралы ретінде қолданылады.

Өзін-өзі бағалау құралдары Google-кестелер, Google Forms, PDF-бланкілер және жұмыс парақтары түрінде ұсынылады. Олар электрондық платформада орналастырылып, оқу-әдістемелік материалдар құрамында беріледі.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Бағдарлама аясындағы бағалау жүйесі ашықтық, объективтілік, қолданбалылық және практикалық бағыттылық қағидаларына негізделеді.

Бағалау тек теориялық білімді тексеруге ғана емес, мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастыру, ұйымдастырылған іс-әрекетті құру, балалардың дамуын қолдау, заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны тиімді пайдалану және ата-анамен серіктестік орнату бойынша практикалық дағдылардың қалыптасу деңгейін анықтауға бағытталған.

Бағалау жүйесінің қағидалары

Практикалық қолданбалылық: меңгерілген әдістер мен құралдарды мектепке дейінгі ұйым тәжірибесінде қолдану қабілетін бағалау.

Құзыреттілік тәсіл: жоспарлау, ұйымдастырылған іс-әрекетті құру, баланың дамуын қолдау, заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру, ата-анамен кері байланыс жүргізу және цифрлық ресурстарды қолдану дағдыларына басымдық беру.

Модульдік және кезеңдік: бағалау әр модуль бойынша жүргізіліп, қорытынды аттестаттаумен аяқталады.

Формалардың вариативтілігі: мини-тесттер, практикалық тапсырмалар, кейс талдау, жоспарлау құжаттарының фрагменттерін әзірлеу және жобаны қорғау сияқты әртүрлі бағалау формаларын қолдану.

Рефлексия және өзін-өзі бағалау: тыңдаушының кәсіби өсу аймақтарын анықтауына және әрі қарай даму бағытын жоспарлауына мүмкіндік беру.

Бағалаудың түрлері мен әдістері

1. Ағымдағы бақылау

Әр модуль аяқталғаннан кейін тыңдаушылар келесі тапсырмаларды орындайды:

- негізгі ұғымдар, нормативтік талаптар және әдістемелік тәсілдер бойынша мини-тесттер;
- педагогикалық жағдаяттарды талдау;
- перспективалық жоспар немесе циклограмма фрагментін талдау;
- ұйымдастырылған іс-әрекет жоспарын әзірлеу;
- ойын әрекеті, зерттеу әрекеті және шығармашылық тапсырмалар үлгісін құрастыру;
- заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны бағалау бойынша чек-парақ толтыру;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың қатысуын қолдау бойынша кейс шешу;
- ата-анамен кері байланыс үлгісін әзірлеу;
- оқытушыдан кері байланыс алу.

2. Тыңдаушының өзіндік жұмысы

Тыңдаушының өзіндік жұмысы келесі критерийлер бойынша бағаланады:

- тапсырманың толық және нақты орындалуы;
- бағдарлама мазмұнына сәйкестігі;
- нормативтік-құқықтық талаптарды дұрыс қолдануы;
- ұсынылған шешімдердің практикалық құндылығы;
- баланың жас және жеке даму ерекшеліктерін ескеруі;
- тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау сапасы;
- педагогикалық негізділігі;
- дербестік және жауапкершілік деңгейі.

Өзіндік жұмысқа педагогикалық кейсті талдау, заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны бағалау чек-парағын әзірлеу, перспективалық жоспар немесе циклограмма фрагментін дайындау, ұйымдастырылған іс-әрекет жоспарын құрастыру, ойын немесе зерттеу әрекетін ұйымдастыру үлгісін әзірлеу және жазбаша рефлексия жасау ұсынылады.

3. Қорытынды аттестаттау

Қорытынды аттестаттау оқу барысында әзірленген практикалық жобаны қорғау түрінде өткізіледі. Жоба бағдарламадағы барлық модульдер бойынша білім мен дағдылардың интеграцияланған нәтижесі болып табылады.

Қорытынды жоба ретінде тыңдаушы мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау және ұйымдастыруға арналған әдістемелік пакет әзірлейді.

Қорытынды жобаның құрамына келесі материалдар енгізілуі мүмкін:

- перспективалық жоспар немесе циклограмма фрагменті;
- ұйымдастырылған іс-әрекет жоспары;
- ойын әрекеті, зерттеу әрекеті немесе шығармашылық тапсырма үлгісі;
- заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны бағалау чек-парағы;
- баланың даму динамикасын бақылауға арналған кесте;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың қатысуын қолдау тәсілі;

- визуалды қолдау үлгісі;
- ата-анамен кері байланыс үлгісі;
- цифрлық ресурсты қолдану бойынша қысқаша нұсқаулық.

Қорғау формасы

Қорытынды жұмыс күндізгі немесе қашықтан форматта презентация түрінде қорғалады.

Қорғау барысында тыңдаушы:

- таңдаған тақырыбының немесе педагогикалық кейсінің өзектілігін сипаттайды;
- тәрбиелеу мен оқыту процесін жоспарлау шешімдерін түсіндіреді;
- ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсатын, мазмұнын және күтілетін нәтижесін негіздейді;
- баланың жас және жеке даму ерекшеліктерін ескеру жолдарын көрсетеді;
- ойын, зерттеу немесе шығармашылық әрекетті ұйымдастыру тәсілдерін ұсынады;
- заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыруға қатысты ұсыныстарын қорғайды;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың қатысуын қолдау тәсілдерін түсіндіреді;
- ата-анамен кері байланыс және цифрлық ресурстарды қолдану жолдарын көрсетеді;
- келесі кәсіби даму қадамдарын жоспарлау тәсілдерін ұсынады.
-

Қорытынды жоба келесі критерийлер бойынша бағаланады:

Критерийлер	Ең жоғары балл
Өзектілігі және кәсіби салаға сәйкестігі	10
Практикалық маңыздылығы және іске асырылу мүмкіндігі	10
Құрылымдық логикасы, толықтығы, нормативтік дұрыстығы	10
Әдістемелік сауаттылығы, үлгілерді (шаблондарды) қолдануы	10
Креативтілігі, педагогикалық икемділігі, бірегейлігі	10
Қорытынды балл	50 балл

Қосымша бағалау түрлері

Тыңдаушының портфолиосы

Қалауы бойынша тыңдаушы оқу барысында орындаған тапсырмаларын, презентацияларын, жұмыс парақтарын, педагогикалық бақылау және

диагностика материалдарын, жоспар үлгілерін және рефлексия парақтарын портфолио түрінде жинақтай алады.

Негізгі модульдер бойынша онлайн-тестілеу

Ұйымның шешімі бойынша модульдер мазмұны бойынша онлайн-тестілеу жүргізілуі мүмкін. Онлайн-тестілеу тыңдаушылардың негізгі ұғымдарды, нормативтік талаптарды, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту әдістемесін, педагогикалық диагностика және дамытушы орта құру бойынша базалық білімін тексеруге бағытталады.

Қатысу немесе аяқтау сертификаты

Сертификат тыңдаушы барлық тақырыптарды меңгерген, ағымдағы және өзіндік тапсырмаларды орындаған, қорытынды практикалық жобаны сәтті қорғаған жағдайда беріледі.

Бағалаудың кәсіби дамудағы рөлі

Бағдарламадағы бағалау тек білімді бақылау құралы емес, тыңдаушыны өзін-өзі дамытуға, кәсіби рефлексия жасауға және жалпы мектепке дейінгі ұйым жағдайында сапалы білім беру ортасын ұйымдастырудағы кәсіби ұстанымын нақтылау процесіне тартудың маңызды тетігі болып табылады.

Аралық және қорытынды бағалау жүйесі арқылы тыңдаушы өз ілгерілеуін қадағалайды, оқытушыдан нақты кері байланыс алады, педагогикалық диагностика нәтижелерін кәсіби қызметте қолдану дағдыларын жетілдіреді, кәсіби өсу аймақтарын анықтайды және алдағы жұмыс тәжірибесінде қолданатын нақты әдістемелік шешімдерді жоспарлайды.

Қамтамасыз етілетін қолдау және қайта бағалау шаралары:

1. Кеңес беру және сүйемелдеу:	Оқу материалын меңгеруде қиындықтарға тап болған тыңдаушылар келесі мүмкіндіктерге ие: оқытушыдан немесе курс кураторынан қосымша жеке онлайн-консультациялар алу; бейнематериалдарға, шаблондарға және презентацияларға қайтадан қол жеткізу; тапсырмаларды орындау және қорытынды жұмысты бағалау критерийлері бойынша түсініктемелер алу.
2. Тапсырмаларды орындау үшін қосымша уақыт беру:	Тыңдаушының өтініші немесе курс кураторының шешімі бойынша:

	жеке тапсырмаларды (мысалы, жоба, әдістемелік әзірleme) орындау мерзімін ұзарту (ең көбі 2 апта); ұйымдастырушының келісімі бойынша қорытынды қорғау немесе қайта тапсыру мерзімін кейінге ауыстыру.
3. Қорытынды жұмысты қайта бағалау:	Егер тыңдаушы қорытынды аттестациядан өтпесе (30 балдан төмен жинаса), ол келесі құқықтарға ие: жоба бойынша сарапшылардың ескертулерін ескеріп, қайта қорғауға; не балама тапсырманы орындауға (курс әдіскерімен келісу бойынша).
4. Жартылай қайта оқыту:	Айтарлықтай артта қалған жағдайда тыңдаушыға ұсынылады: жеке модульдер бойынша қайта оқыту (мысалы, тек 2 немесе 3 модуль); консультациялық сүйемелдеумен модуль тапсырмаларын қайта орындау.
5. Академиялық шегерім (кейінге қалдыру) рәсімдеу:	Ерекше жағдайларда (ауру, демалыс, отбасылық жағдайлар) тыңдаушы: курсты кейінгі топпен аяқтау үшін шегерім ала алады; өтілген модульдердің бір бөлігін сақтап (сағаттар есепке алынып), оқуды кейін жалғастыра алады.

9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау – біліктілікті арттыру бағдарламасының ажырамас бөлігі болып табылады және тыңдаушылардың кәсіби қызметінде алған білімдері мен дағдыларының тұрақтылығын әрі практикалық қолданысын қамтамасыз етуге бағытталған.

Бұл кезең кәсіби белсенділікті қолдауға, педагогикалық бастамаларды дамытуға, тәжірибе алмасуға және тыңдаушылардың курстан алған нәтижелерін нақты тәжірибеге енгізуіне бағдарланған.

Курстан кейінгі қолдаудың негізгі элементтері:

Курстан кейінгі қолдаудың мақсаттары:

Жаңа білімдер мен құралдарды жүзеге асыруда әдістемелік қолдау көрсету;	Кәсіби қарым-қатынасты жалғастыру және тәжірибе алмасу үшін жағдай жасау;	Консультациялар, супервизия және сараптамалық кері байланыс алу мүмкіндіктерін ұсыну;	Педагогтің тәжірибесіне өзін-өзі дамыту және өзін-өзі талдау элементтерін енгізуге ықпал ету.
Курстан кейінгі қолдау форматтары:			
Жеке әдістемелік кеңес беру:	электрондық пошта, мессенджерлер немесе LMS платформалары арқылы жүргізіледі. Тыңдаушыларға перспективалық жоспар, циклограмма, ұйымдастырылған іс-әрекет жоспарын әзірлеу, заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны талдау, ата-аналармен кері байланыс жүргізу және цифрлық ресурстарды қолдану бойынша әдістемелік қолдау көрсетіледі.		
Курстан кейінгі вебинарлар және әдістемелік шеберханалар::	курс аяқталғаннан кейін 1–2 айдан соң тақырыптық онлайн-кездесулер өткізу; тыңдаушылардың сәтті енгізген кейстерін талдау; білімді практикада қолдану кезінде туындаған күрделі сұрақтарға жауаптар беру.		
Кәсіби қарым-қатынас форумы/тобы:	кәсіби чатқа немесе онлайн-топқа (Telegram, WhatsApp, Google-топтар) қолжетімділік; шаблондармен, құжаттармен, сұраулармен және шешімдермен алмасу; горизонталды тәлімгерлікті ынталан дыру (peer-to-peer қолдау).		
Онлайн-кітапхана және әдістемелік банк:	курс материалдарына тұрақты қолжетімділік; нормативтік базаны, шаблондарды, нұсқаулықтарды тұрақты жаңарту; жаңа әдебиет, жарияланымдар және іс-шаралар бойынша ұсыныстар.		

Қорытынды жұмысты тәжірибеге енгізуге қолдау көрсету:	тыңдаушыларға өз әзірлемелерін мектепке дейінгі ұйым тәжірибесінде қолдану, нәтижесін талдау және қажет болған жағдайда әдістемелік түзету енгізу бойынша кеңес беріледі.
Қолдау әдістері:	
жеке сұраныстарға жауаптар);	практика мен нәтижелерді талдау;
сауалнамалар, күнделіктер, талқылаулар;	топтық кейстер шешімі, материалдарды бірлесіп әзірлеу.
Ұзақтығы және форматы:	курс аяқталғаннан кейін 12 айға дейін; қашықтан, икемді кесте бойынша; тыңдаушының қалауы бойынша немесе әдіскердің шақыруы бойынша.
Курстан кейінгі қолдаудың нәтижелері:	педагогтің алған білімдерін тәжірибеде қолдау сенімділігінің артуы;
	перспективалық жоспар, циклограмма, ұйымдастырылған іс-әрекет жоспары, педагогикалық бақылау және баланың даму динамикасын мониторингтеу парақтары сияқты құжаттама формаларын мектепке дейінгі ұйым тәжірибесінде жүйелі қолдану;
	кәсіби қоғамдастыққа және әдістемелік белсенділікке қатысудың артуы;
	рефлексияның пайда болуы, бастамашылдықтың және одан әрі оқуға дайындықтың өсу.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Зандар мен нормативтік-құқықтық актілер тізімі

1. Бала құқықтары туралы БҰҰ Конвенциясы. URI: https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400_
2. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы (15.04.2025 ж. өзгертулер мен толықтырулармен). URI: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
3. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ Заңы (30.12.2024 ж. № 148-VIII өзгертулер мен толықтырулармен). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

4. Мүмкіндігі шектеулі балаларға әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау көрсету туралы Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343 Заңы (01.07.2023 ж. № 226-VII өзгертулермен). URI: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_
5. Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы (13.04.2025 ж. өзгертулер мен толықтырулармен). URI: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_
6. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. Қазақстан Республикасы әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда № 29031 тіркелген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы (15.04.2025 ж. № 74 өзгертулер мен толықтырулармен). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
7. Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/G25HP000031>
8. Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары 2009 жылғы 13 шілдедегі №338бұйрық https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750_
9. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, тиісті типтердегі және түрлердегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>
10. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275#z2>
11. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>
12. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 29 сәуірдегі № 92 бұйрығы. Қазақстан Республикасы әділет министрлігінде 2025 жылғы 30 сәуірде № 36047 тіркелген. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

Негізгі әдебиеттер

13. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына нұсқаулық, – Астана, 2022 - 258 бет.
14. Ойын және заттық әрекеттер арқылы зерттеу әрекетін қолдау бойынша педагогтерге арналған нұсқаулық: Нұсқаулық. – Астана, 2026. – 63 бет.
15. Түрлі жас топтарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру бойынша педагогтерге арналған әдістемелік ұсынымдар. – Астана, 2026. – 85 бет.
16. Мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың танымдық және зерттеу әрекетін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана, 2025. – 43 бет.
17. Мектепке дейінгі ұйымдарда жас кезеңдеріне сәйкес түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар: Әдістемелік ұсынымдар. – Астана, 2025. – 27 бет.
18. Мектеп жасына дейінгі балаларды этномәдени төзімділікке, ересектер мен балаларға мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеуде оқытудың интерактивті әдістерін қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана, 2024. – 24 бет.
19. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын бағалау құралдарын қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар: Ұсынымдар. – Астана, 2023. – 37 бет.
20. «Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту» әдістемелік ұсынымдар: Әдістемелік ұсынымдар. – Астана, 2023. – 50 бет.
21. Түрлі жас топтарында ойындарды ұйымдастыру және басшылық ету әдістемесі бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана, 2022. - 40 б.
22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном детском саду. Часть 1. Ситуационный анализ состояния коррекционно-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных общеобразовательных организациях Республики Казахстан: методические рекомендации. / Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 48 с

Қосымша әдебиеттер

23. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар, Нұр-Сұлтан, 2021 - 30 бет.
24. Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы балалардың дене қалпын қалыптастыруға арналған дене тәрбиесі сабағының әдістемесі [Текст] : 7М01402 - Дене шынықтыру және спорт біл. беру бағ. бой. пед. ғыл. маг. акад. дәр. алу үшін дайын. маг. дис. / А. С. Тлеш ; Ғыл. жет. Т. А. Ботағариев. - Орал : [б. и.], 2023. - 87 б.
25. Абильтәева Г.Ж., Ярашева Ш.Т. Балабақшадағы баланың психологиялық қауіпсіздігі мен әл-ауқаты // «Балабақша – өсу кеңістігі»: мектепке дейінгі ұйымдар қызметкерлерінің XII облыстық ғылыми-практикалық

конференциясының материалдары. – Қарағанды: ҚарУ баспасы, 2024. – Б. 26.

26. Ағыбаева Г.М. Мектеп жасына дейінгі балалардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру жолдары // «Балабақша – өсу кеңістігі»: мектепке дейінгі ұйымдар қызметкерлерінің ХІІ облыстық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. – Қарағанды: ҚарУ баспасы, 2024. – Б. 28.