

**«Кемел кәсіби даму
орталығы»**



**«Kemel kasibi damu
ortalygy LTD»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации

«Подготовка учителей начальных классов к обучению и педагогической поддержке детей с расстройствами аутистического спектра»

Количество часов: 80 ак.ч.

Разработчик программы: Сәрсенбай Ұлмекен, докторант Кызылординского университета имени Коркыт Ата

Алматы, 2026 г

1. Общие положения

Программа повышения квалификации «Подготовка учителей начальных классов к обучению и педагогической поддержке детей с расстройствами аутистического спектра» направлена на развитие профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам обучения детей с расстройствами аутистического спектра, организации их участия на уроке, адаптации учебных заданий, развития коммуникации, предупреждения нежелательного поведения, оценивания учебных достижений и мониторинга результатов педагогической поддержки.

Содержание программы строится в соответствии с профессиональной ролью учителя начальных классов и охватывает основные направления обучения и педагогической поддержки детей с расстройствами аутистического спектра (далее – дети с РАС).

Слушатели освоят нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Республике Казахстан, требования к организации обучения и психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, права и обязанности педагога, профессиональную ответственность и нормы педагогической этики.

В программе рассматриваются педагогическая характеристика детей с РАС, особенности коммуникации, речи, социального взаимодействия, поведенческие и сенсорные особенности, их проявления в учебном процессе, а также вопросы определения направлений педагогической поддержки на основе оценки особых образовательных потребностей.

Обучение направлено на развитие профессиональных и методических компетенций учителей начальных классов: от организации структуры урока, применения режима дня и средств визуальной поддержки, адаптации учебных заданий, обеспечения участия ребенка на уроке, организации совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки до структурирования учебной деятельности, развития коммуникации, предупреждения нежелательного поведения и мониторинга учебных достижений.

Программа разработана с учетом требований законодательных и нормативных правовых актов Республики Казахстан в сфере образования, положений профессионального стандарта «Педагог», принципов психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, а также современных подходов к обучению и педагогической поддержке детей с РАС на уровне начального образования.

В рамках программы особое внимание уделяется вопросам соблюдения педагогической этики и правовых требований, организации безопасной и доступной учебной среды для ребенка с РАС, обеспечения понятной структуры урока, применения средств визуальной поддержки,

адаптации учебных заданий, развития коммуникации, предупреждения нежелательного поведения, педагогической поддержки учебной деятельности на уроках чтения, письма и математики, а также эффективного взаимодействия с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки.

Содержание программы основывается на рассмотрении обучения и педагогической поддержки ребенка с РАС не только как деятельности отдельного учителя, но и как совместной системной работы учителя начальных классов, специалистов службы психолого-педагогической поддержки, родителей и администрации организации образования.

Актуальность программы

В системе образования Республики Казахстан одним из важных направлений является создание условий для получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями, обеспечение их участия в учебном процессе, совершенствование механизмов педагогической поддержки и развитие профессиональных компетенций педагогов. В этом контексте уровень начального образования имеет особое значение, поскольку именно на данном этапе начинают формироваться учебная деятельность ребенка, его адаптация к школьному распорядку, коммуникативные навыки, социальное взаимодействие и навыки самостоятельного обучения.

Особенности коммуникации, речи, социального взаимодействия, поведения и сенсорного восприятия детей с расстройствами аутистического спектра требуют от учителя специальной методической подготовки при организации учебного процесса в начальных классах. Для таких детей важны четкая структура урока, понятность режима дня, наличие визуальной поддержки, доступное предъявление заданий, создание условий для развития коммуникации и предупреждение нежелательного поведения.

В практике начальных классов учителя нуждаются в методической поддержке по вопросам организации участия ребенка с РАС на уроке, адаптации учебных заданий, применения средств визуальной поддержки, понимания проявлений поведенческих и сенсорных особенностей в учебном процессе, оказания педагогической поддержки на уроках чтения, письма и математики, а также систематизации совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки.

Кроме того, педагогический анализ результатов оценки особых образовательных потребностей ребенка с РАС, определение направлений поддержки, наблюдение за динамикой участия в учебной деятельности и планирование дальнейших педагогических действий на основе результатов мониторинга требуют повышения профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Содержание программы строится в рамках профессиональной компетенции учителя начальных классов. Оно направлено не на проведение специальной коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, а на обеспечение участия ребенка в учебном процессе, адаптацию учебных заданий, организацию структуры урока, оказание педагогической поддержки и взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогической поддержки.

В связи с этим предлагаемая программа направлена на обеспечение профессиональной деятельности учителей начальных классов в области обучения и педагогической поддержки детей с РАС нормативными основами, методической точностью, современными педагогическими подходами, практикой адаптации учебных заданий, навыками применения средств визуальной поддержки и культурой совместной работы со специалистами службы психолого-педагогической поддержки.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами
Учебная программа курса повышения квалификации «Подготовка учителей начальных классов к обучению и педагогической поддержке детей с расстройствами аутистического спектра» непосредственно связана с приоритетными направлениями развития системы образования Республики Казахстан. Программа соответствует задачам создания условий для получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями, обеспечения их участия в учебном процессе на уровне начального образования, совершенствования механизмов педагогической поддержки и развития профессиональной компетентности учителей начальных классов.

На государственном уровне программа соотносится с принципами соблюдения права на образование, создания благоприятных условий в организациях образования, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и обеспечения качества образовательного процесса, определенными Законом Республики Казахстан «Об образовании». Кроме того, программа содержательно связана с Концепцией развития образования до 2029 года, государственным общеобязательным стандартом начального образования, типовыми учебными планами и учебными программами, нормативными правовыми актами, касающимися оценки особых образовательных потребностей и организации деятельности службы психолого-педагогической поддержки, а также с профессиональным стандартом «Педагог».

В программе обучение и педагогическая поддержка детей с РАС рассматриваются в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов. Четкая организация структуры урока, адаптация учебных заданий с учетом особенностей развития ребенка, применение средств визуальной поддержки, развитие коммуникации, предупреждение

нежелательного поведения, обеспечение участия ребенка в учебной деятельности на уроках чтения, письма и математики являются одними из важных условий повышения качества начального образования.

На международном уровне программа согласуется с Целью 4 Целей устойчивого развития ООН, рекомендациями ЮНЕСКО по обеспечению качественного и доступного образования, а также с мировой педагогической практикой, направленной на инклюзивное образование, индивидуализацию обучения, учет индивидуальных возможностей ребенка и обеспечение доступности образовательной среды. В современной международной практике обучение детей с РАС основывается на создании структурированной учебной среды, применении средств визуальной поддержки, развитии коммуникативных навыков, использовании средств дополнительной и альтернативной коммуникации, формировании социально приемлемого поведения, а также на совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки.

Содержание программы взаимосвязано с указанными направлениями. В ней охватываются вопросы понимания особенностей коммуникации, речи, социального взаимодействия, поведенческих и сенсорных особенностей детей с РАС, педагогического анализа их проявлений в учебном процессе начальных классов, а также определения направлений педагогической поддержки на основе результатов оценки особых образовательных потребностей. Кроме того, программа системно рассматривает направления организации участия на уроке, структурирования учебной деятельности, адаптации учебных заданий, развития коммуникации, оценивания учебных достижений и мониторинга результатов педагогической поддержки.

Обеспечение участия детей с РАС в учебном процессе начальных классов осуществляется через создание понятной структуры урока, уточнение режима дня, применение визуальных расписаний и инструкций, поэтапное предъявление заданий, учет темпа учебной деятельности ребенка, предупреждение нежелательного поведения и организацию безопасной, доступной учебной среды.

Программа направлена на усиление совместной деятельности учителя начальных классов с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки. Обучение и педагогическая поддержка ребенка с РАС рассматриваются не только как деятельность отдельного учителя, но и как системное взаимодействие администрации организации образования, учителя начальных классов, специалистов службы поддержки и родителей.

Таким образом, программа позволяет развивать профессиональные компетенции учителей начальных классов в области обучения и педагогической поддержки детей с РАС, организовывать учебный процесс

в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, обеспечивать его участие на уроке, адаптировать учебные задания, развивать коммуникацию, повышать качество оценивания и мониторинга учебных достижений.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование — процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Дифференцированный и индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка при выборе методов, форм и средств коррекционной работы;

Личностно-ориентированный подход – поддержка индивидуального развития ребенка и раскрытие его потенциала.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП)-образовательная программа, разрабатываемая для конкретного обучающегося с учётом его особых образовательных потребностей, возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), и направленная на обеспечение условий для освоения содержания образования.

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

Педагогическая диагностика - деятельность педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения. Она позволяет корректировать образовательный процесс в целях повышения качества обучения и квалификации специалистов.

Учебная программа – программа, определяющая по каждому учебному предмету, каждой учебной дисциплине и (или) модулю содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению;

Адаптация образовательных программ - приведение в соответствие возможностям обучающегося целей, содержания обучения, способов и методов организации образовательного процесса, критериев оценки учебных достижений на основе оценки особых образовательных потребностей;

3. Тематика Программы

Учебная программа данного курса повышения квалификации разработана с учетом современных требований к обучению и педагогической поддержке детей с расстройствами аутистического спектра на уровне начального образования. Программа направлена на развитие профессиональных компетенций учителей начальных классов в области организации участия детей с РАС в учебном процессе, адаптации структуры урока, обеспечения доступности учебных заданий, развития коммуникации, предупреждения нежелательного поведения, оценивания учебных достижений и мониторинга результатов педагогической поддержки.

Степень новизны программы

Новизна программы заключается в том, что обучение и педагогическая поддержка детей с РАС рассматриваются не только как вопрос общего инклюзивного образования, но и в непосредственной связи с ежедневной профессиональной деятельностью учителя начальных классов. В содержании программы особенности коммуникации, речи, социального взаимодействия, поведенческие и сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра раскрываются во взаимосвязи с учебной деятельностью в начальных классах, участием на уроке, выполнением учебных заданий и оцениванием учебных достижений.

Направленность на профессиональную деятельность учителя начальных классов

Программа охватывает конкретные профессиональные действия учителя начальных классов в условиях ежедневной работы с ребенком с РАС на уроке. Участие ребенка на уроке, понимание инструкции, выполнение задания, включение в учебную деятельность, адаптация к среде класса и развитие самостоятельности рассматриваются как основное содержание педагогической поддержки.

Данный подход позволяет учителю начальных классов системно организовывать деятельность ребенка с РАС в учебном процессе, уточнять структуру урока, адаптировать учебные задания и обеспечивать постепенное включение ребенка в учебную деятельность.

Особенности участия детей с РАС в учебной деятельности

В программе особенности детей с РАС не ограничиваются теоретическим описанием. Особенности коммуникации, речи, социального взаимодействия, поведения и сенсорного восприятия рассматриваются через конкретные учебные ситуации в начальных классах.

Восприятие ребенком инструкции, завершение задания, установление контакта с учителем, адаптация к изменениям в классе, реакция на звук, свет, пространство или нахождение в коллективной среде анализируются во взаимосвязи с организацией учебного процесса. Это помогает учителю начальных классов правильно понимать действия ребенка и конкретизировать направление педагогической поддержки.

Адаптация структуры урока и применение средств визуальной поддержки

Важной особенностью программы является ее направленность на обеспечение понятной, предсказуемой и системной структуры урока для детей с РАС. Слушатели освоят способы уточнения этапов урока, отображения режима дня, применения визуального расписания, изображений, обозначений, карточек, кратких инструкций и последовательности выполнения заданий.

Данное направление позволяет учителю начальных классов создать условия для предварительного понимания ребенком своих действий на уроке, снижения тревожности, концентрации внимания на задании и устойчивого участия в учебном процессе.

Адаптация учебных заданий и организация доступной учебной деятельности

В программе адаптация учебных заданий рассматривается как основной педагогический инструмент обеспечения участия ребенка с РАС в учебном процессе начальных классов. Слушатели освоят способы адаптации объема задания, уровня сложности, времени выполнения, способа предъявления инструкции, формы ответа и применения наглядности в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Данный подход направлен не на упрощение учебного задания, а на его организацию таким образом, чтобы оно было понятным, доступным и посильным для выполнения ребенком.

Применение средств дополнительной и альтернативной коммуникации в развитии коммуникативных навыков

В программе развитие коммуникативных навыков детей с РАС рассматривается как важная составляющая процесса обучения в начальных классах. Учителя освоят способы применения средств дополнительной и альтернативной коммуникации для того, чтобы ребенок мог выражать свои потребности, делать выбор, отвечать на вопросы, понимать инструкции и включаться во взаимодействие в классе.

В данном направлении рассматривается применение изображений, карточек, досок выбора, визуальных обозначений, простых коммуникационных таблиц и кратких инструкций. Развитие коммуникации представлено как важное условие участия ребенка на уроке, его социального взаимодействия и организации учебной деятельности.

Педагогические подходы к преодолению нежелательного поведения

В программе вопрос нежелательного поведения рассматривается не как нарушение дисциплины, а как педагогическая ситуация, связанная с потребностями ребенка, его сенсорными особенностями, коммуникативными трудностями или адаптацией к учебной среде.

Слушатели освоят способы анализа возможных причин нежелательного поведения, его преодоления, уточнения структуры урока, применения визуальной поддержки, организации деятельности ребенка и формирования социально приемлемого поведения. Это позволяет учителю начальных классов создавать безопасную и доступную среду, поддерживающую участие ребенка в учебной деятельности.

Содержание педагогической поддержки при обучении чтению, письму и математике

Программа связывает поддержку детей с РАС не только с общими подходами, но и с основными видами учебной деятельности в начальных классах. При обучении чтению, письму и математике в практическом аспекте рассматриваются способы поэтапного предъявления заданий, применения наглядности, изменения формы ответа, показа образца, повторения, закрепления и контроля учебного результата.

Данное направление позволяет учителю начальных классов организовывать работу с ребенком с РАС в рамках конкретного предметного содержания, адаптировать учебные задания с учетом особенностей восприятия и темпа учебной деятельности ребенка.

Связь результатов оценивания и мониторинга с педагогической поддержкой

В программе оценивание рассматривается не только как средство определения учебных достижений, но и как инструмент наблюдения за динамикой участия ребенка в учебной деятельности и планирования дальнейших педагогических действий. Учитель освоит способы наблюдения за уровнем выполнения заданий, участием на уроке, коммуникацией, самостоятельностью, динамикой поведения и результатами поддержки.

Данное направление позволяет системно анализировать результаты педагогической поддержки, отслеживать продвижение ребенка и конкретно планировать педагогические действия на следующий этап обучения.

Организация совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки

В программе обучение и педагогическая поддержка ребенка с РАС рассматриваются не только как индивидуальная деятельность учителя начальных классов, но и как совместная системная работа с родителями, специалистами службы психолого-педагогической поддержки и администрацией организации образования.

Данное направление позволяет учителю устанавливать устойчивую связь с родителями, обсуждать изменения ребенка в учебном процессе, совместно со специалистами службы поддержки планировать педагогические действия и системно отслеживать результаты поддержки на уроке.

Таким образом, новизна программы определяется тем, что она направлена на подготовку учителей начальных классов не только к пониманию особенностей детей с РАС, но и к учету этих особенностей в конкретных условиях урока, структурированию учебной деятельности, адаптации заданий, развитию коммуникации, предупреждению нежелательного поведения и повышению качества педагогической поддержки через мониторинг учебных достижений.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

В системе повышения квалификации педагогов Республики Казахстан встречаются отдельные курсы, посвященные вопросам инклюзивного образования, обучения детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогической поддержки, специальной педагогики, логопедической работы, деятельности педагога-ассистента и формирования поддерживающей среды в организациях образования. Однако особенность предлагаемой программы заключается в том, что обучение и педагогическая поддержка детей с расстройствами аутистического спектра рассматриваются именно во взаимосвязи с ежедневной профессиональной деятельностью учителя начальных классов.

Анализ содержания действующих курсов показывает, что большинство из них охватывает общие принципы инклюзивного образования, нормативные основы поддержки детей с особыми образовательными потребностями или профессиональную деятельность специальных специалистов. В ряде программ рассматриваются общие сведения о расстройствах аутистического спектра, поведенческие особенности или вопросы коммуникации. Вместе с тем вопросы организации участия ребенка с РАС на уроке в условиях начальных классов, адаптации учебных заданий, педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма и математических навыков, применения средств визуальной поддержки и наблюдения за динамикой участия в учебной деятельности не всегда раскрываются во взаимосвязи и в полном объеме.

Предлагаемая программа разработана с учетом указанных пробелов. В программе обучение детей с РАС рассматривается не только в общетеоретическом аспекте, но и во взаимосвязи с конкретным учебным процессом в начальных классах. В ней вопросы понимания ребенком инструкции, выполнения задания, адаптации к структуре урока, участия в коммуникации, преодоления нежелательного поведения, постепенного включения в учебную деятельность и оценивания учебных достижений рассматриваются с позиции профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Основные выводы анализа:

- несмотря на то, что в действующих программах рассматриваются вопросы инклюзивного образования и поддержки детей с особыми образовательными потребностями, содержание, направленное на обучение детей с РАС в условиях начальных классов, не всегда

достаточно индивидуализировано;

- конкретные действия учителя начальных классов в ежедневной работе с ребенком с РАС на уроке, в том числе адаптация структуры урока, применение визуальной поддержки и обеспечение доступности учебных заданий, не во всех программах охватываются системно;
- особенности коммуникации, речи, социального взаимодействия, поведенческие и сенсорные особенности детей с РАС в отдельных курсах описываются, однако их влияние на учебную деятельность в начальных классах и связь с направлениями педагогической поддержки не всегда раскрываются в полном объеме;
- вопросы педагогической поддержки учебной деятельности детей с РАС при формировании навыков чтения, письма и математических представлений чаще всего не рассматриваются как отдельное практическое направление;
- применение средств дополнительной и альтернативной коммуникации рассматривается в рамках развития общих коммуникативных навыков, однако необходимо конкретизировать способы их использования при выполнении учебных заданий, понимании инструкций и активном участии на уроке в начальных классах;
- вопрос преодоления нежелательного поведения в отдельных программах может рассматриваться с позиции регулирования дисциплины, тогда как в предлагаемой программе он анализируется во взаимосвязи с сенсорными особенностями ребенка, коммуникативными трудностями, адаптацией к учебной среде и структурой урока;
- вопросы совместной деятельности со специалистами службы психолого-педагогической поддержки и родителями в действующих курсах охватываются на общем уровне, однако не всегда системно связываются с педагогическими действиями учителя начальных классов на уроке;
- вопросы оценивания учебных достижений ребенка с РАС и мониторинга результатов педагогической поддержки чаще всего представлены в рамках общего оценивания, тогда как в предлагаемой программе оценивание рассматривается как средство наблюдения за динамикой участия ребенка в учебной деятельности и планирования дальнейших педагогических действий.

Заключение

Содержание, структура и практическая направленность предлагаемой программы позволяют рассматривать ее как комплексный курс, направленный на развитие профессиональных компетенций учителей начальных классов в области обучения и педагогической поддержки детей с РАС.

Программа объединяет в единую систему нормативно-правовые основы, педагогическую характеристику детей с РАС, содержание психолого-педагогической поддержки, организацию участия на уроке,

адаптацию учебных заданий, структурирование учебной деятельности, развитие коммуникации, преодоление нежелательного поведения, педагогическую поддержку при формировании навыков чтения, письма и математических представлений, а также анализ результатов оценивания и мониторинга.

Разработка и внедрение данной программы будут способствовать повышению методической подготовленности учителей начальных классов к работе с детьми с РАС, улучшению качества педагогической поддержки на уроке, обеспечению участия ребенка в учебном процессе и формированию безопасной, доступной и поддерживающей учебной среды на уровне начального образования.

4.Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы – подготовка учителей начальных классов к обучению и педагогической поддержке детей с расстройствами аутистического спектра, развитие их профессиональных компетенций по организации участия детей с РАС на уроке, адаптации учебных заданий, развитию коммуникации, преодолению нежелательного поведения, оцениванию учебных достижений и мониторингу результатов педагогической поддержки.

Задачи программы

Программа направлена на решение следующих задач:

- расширить знания слушателей о нормативно-правовых основах инклюзивного образования, обучения детей с особыми образовательными потребностями и организации психолого-педагогической поддержки;
- подготовить учителей начальных классов к пониманию содержания, принципов и организационных особенностей обучения и педагогической поддержки детей с РАС;
- развить навыки анализа особенностей коммуникации, речи, социального взаимодействия, поведенческих и сенсорных особенностей детей с РАС во взаимосвязи с учебным процессом;
- освоить способы определения направлений педагогической поддержки на основе результатов оценки особых образовательных потребностей ребенка с РАС;
- сформировать навыки организации участия ребенка с РАС на уроке посредством применения структуры урока, режима дня и средств визуальной поддержки;
- освоить способы адаптации учебных заданий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, темпом учебной деятельности и потребностью в поддержке;
- обучить способам применения средств дополнительной и альтернативной коммуникации для выражения потребностей, понимания инструкций и участия детей с РАС на уроке;

- развить навыки применения способов преодоления нежелательного поведения, организации деятельности на уроке и формирования социально приемлемого поведения;
- освоить способы педагогической поддержки учебной деятельности ребенка с РАС при формировании навыков чтения, письма и математических представлений;
- совершенствовать компетенции по организации совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки, оцениванию учебных достижений и мониторингу результатов педагогической поддержки.

Ожидаемые результаты освоения программы

По завершении обучения слушатель:

- знает нормативно-правовые основы инклюзивного образования, обучения детей с особыми образовательными потребностями и организации психолого-педагогической поддержки;
- объясняет содержание, принципы и организационные особенности обучения и педагогической поддержки детей с РАС в условиях начальных классов;
- анализирует проявления особенностей коммуникации, речи, социального взаимодействия, поведенческих и сенсорных особенностей детей с РАС в учебном процессе;
- определяет направления педагогической поддержки на основе результатов оценки особых образовательных потребностей ребенка с РАС;
- организует участие ребенка с РАС на уроке посредством применения структуры урока, режима дня и средств визуальной поддержки;
- адаптирует учебные задания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, темпом учебной деятельности и потребностью в поддержке;
- применяет средства дополнительной и альтернативной коммуникации для развития коммуникативных навыков детей с РАС, понимания инструкций и поддержки участия на уроке;
- использует способы преодоления нежелательного поведения, организации деятельности на уроке и формирования социально приемлемого поведения;
- осуществляет педагогическую поддержку учебной деятельности ребенка с РАС при формировании навыков чтения, письма и математических представлений;
- организует совместную деятельность с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки;
- оценивает учебные достижения ребенка с РАС, наблюдает за динамикой участия в учебной деятельности и осуществляет мониторинг результатов педагогической поддержки.

Практическая значимость программы

Предлагаемая программа повышения квалификации направлена на решение конкретных профессиональных задач, с которыми сталкиваются учителя начальных классов при обучении и педагогической поддержке детей с расстройствами аутистического спектра. Содержание программы ориентировано на формирование навыков организации участия детей с РАС в учебном процессе, адаптации структуры урока, обеспечения доступности учебных заданий, развития коммуникации, преодоления нежелательного поведения, педагогической поддержки учебной деятельности при формировании навыков чтения, письма и математических представлений, оценивания учебных достижений и мониторинга результатов педагогической поддержки.

Практическая значимость программы проявляется через следующие направления:

1. Усиление нормативно-правовой и профессиональной подготовки.

Слушатели осваивают основные требования к организации инклюзивного образования, обучения детей с особыми образовательными потребностями и психолого-педагогической поддержки, а также учатся применять их в повседневной педагогической практике начальных классов.

2. Организация участия детей с РАС в учебной деятельности.

Программа позволяет учителям начальных классов освоить способы организации участия ребенка с РАС на уроке, понимания им инструкции, выполнения задания, включения в учебную деятельность класса и развития самостоятельности.

3. Адаптация структуры урока и применение визуальной поддержки.

Слушатели осваивают способы уточнения этапов урока, обеспечения понятности режима дня, применения визуального расписания, изображений, обозначений, карточек, кратких инструкций и последовательности выполнения заданий для поддержки устойчивого участия ребенка с РАС в учебном процессе.

4. Адаптация учебных заданий и организация доступной учебной деятельности.

Программа формирует у педагогов навыки адаптации объема задания, уровня сложности, времени выполнения, способа предъявления инструкции, формы ответа и применения наглядности в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

5. Развитие коммуникативных навыков.

Слушатели осваивают способы применения средств дополнительной и альтернативной коммуникации для того, чтобы дети с РАС могли выражать свои потребности, делать выбор, отвечать на вопросы, понимать инструкции и участвовать во взаимодействии в классе.

6. Преодоление нежелательного поведения.

Программа направлена на педагогический анализ возможных причин нежелательного поведения, уточнение структуры урока, учет сенсорных

особенностей, применение визуальной поддержки и использование способов формирования социально приемлемого поведения.

7. Оказание педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма и математических представлений.

Слушатели осваивают способы поддержки детей с РАС в основных видах учебной деятельности начальных классов. В практическом аспекте рассматриваются способы поэтапного предъявления заданий, показа образца, применения наглядности, изменения формы ответа и закрепления учебного результата при формировании навыков чтения, письма и математических представлений.

8. Организация совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки.

Программа совершенствует навыки учителей начальных классов по установлению постоянной связи с родителями, обсуждению изменений ребенка в учебном процессе, планированию педагогических действий совместно со специалистами службы психолого-педагогической поддержки и анализу результатов поддержки.

9. Применение результатов оценивания и мониторинга в практике.

Слушатели осваивают способы оценивания учебных достижений ребенка с РАС, наблюдения за динамикой участия в учебной деятельности, анализа результатов поддержки и планирования дальнейших педагогических действий.

10. Влияние результатов обучения на практику работы учителей начальных классов

В результате освоения программы повышается качество организации обучения и педагогической поддержки детей с РАС учителями начальных классов. Слушатели учатся применять адаптацию структуры урока, обеспечение доступности учебных заданий с учетом индивидуальных особенностей ребенка, использование средств визуальной поддержки, развитие коммуникации и преодоление нежелательного поведения как системные педагогические действия.

Программа способствует повышению профессиональной уверенности педагогов, обеспечивает возможность организации участия ребенка с РАС в учебном процессе, оказания педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма и математических представлений, эффективного взаимодействия с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки, а также применения результатов оценивания и мониторинга при планировании следующих педагогических шагов.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Нормативно-правовые основы обучения и педагогической поддержки детей с РАС

Цель модуля	Формирование у учителей начальных классов представления о нормативно-правовых основах обучения и педагогической поддержки детей с РАС, профессиональных обязанностях, ответственности и требованиях педагогической этики.
Задачи модуля:	Ознакомить с основными нормативными правовыми документами в сфере инклюзивного образования и поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан; разъяснить требования к организации обучения и психолого-педагогической поддержки детей с РАС в условиях начальных классов; уточнить профессиональную роль, права, обязанности и ответственность учителя начальных классов при обучении ребенка с РАС; разъяснить принципы педагогической этики, требования к сохранению достоинства ребенка и организации безопасной учебной среды; охарактеризовать взаимодействие учителя начальных классов, родителей, специалистов службы психолого-педагогической поддержки и администрации организации образования при обучении и педагогической поддержке ребенка с РАС; рассмотреть способы применения нормативных требований во взаимосвязи с организацией учебного процесса в начальных классах.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатель: знает основные нормативные правовые документы в сфере инклюзивного образования и поддержки детей с особыми образовательными потребностями; объясняет требования к организации обучения и психолого-педагогической поддержки детей с РАС в начальных классах; различает профессиональную роль, права, обязанности и ответственность учителя

	начальных классов при работе с ребенком с РАС; соотносит принципы педагогической этики и требования к сохранению достоинства ребенка с профессиональной деятельностью; понимает значение организации безопасной, доступной и поддерживающей учебной среды для ребенка с РАС; характеризует сущность совместной деятельности учителя начальных классов с родителями, специалистами службы психолого-педагогической поддержки и администрацией организации образования; связывает нормативно-правовые требования с практикой организации участия ребенка с РАС на уроке, адаптации учебных заданий и оказания педагогической поддержки.
Описание модуля:	Данный модуль является вводным в курс и направлен на формирование у учителей начальных классов нормативно-правового, организационного и профессионального понимания вопросов обучения и педагогической поддержки детей с РАС. В рамках модуля рассматриваются правовые основы системы инклюзивного образования в Республике Казахстан, требования к организации обучения и психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, профессиональная роль, права, обязанности и ответственность учителя начальных классов. В модуле обучение и педагогическая поддержка ребенка с РАС раскрываются во взаимосвязи с ежедневной профессиональной деятельностью учителя начальных классов. Организация структуры урока, адаптация учебных заданий, обеспечение участия ребенка на уроке, взаимодействие с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки описываются как важная часть учебного процесса.

	Особое внимание уделяется соблюдению педагогической этики, сохранению достоинства ребенка, организации безопасной и доступной учебной среды, учету индивидуальных особенностей ребенка и проявлению профессиональной ответственности. Содержание модуля создает основу для понимания слушателями правовых основ обучения и педагогической поддержки детей с РАС, уточнения профессиональной деятельности учителя начальных классов, а также для освоения вопросов психолого-педагогической поддержки, организации участия на уроке, адаптации учебных заданий, развития коммуникации, оценивания и мониторинга, которые рассматриваются в последующих модулях.
--	--

Модуль 2. Психолого-педагогическая поддержка детей с РАС

Цель модуля	Формирование у учителей начальных классов компетенции по пониманию психолого-педагогических особенностей детей с РАС и определению направлений педагогической поддержки в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
Задачи модуля:	Сформировать представление об основных группах детей с особыми образовательными потребностями и педагогической характеристике расстройств аутистического спектра; проанализировать особенности коммуникации, речи и социального взаимодействия, влияющие на участие детей с РАС в учебной деятельности в начальных классах; разъяснить характер проявления поведенческих и сенсорных особенностей детей с РАС в учебной деятельности на уроке; подготовить учителей начальных классов к педагогическому определению трудностей ребенка с РАС в учебном процессе;

	освоить способы соотнесения результатов оценки особых образовательных потребностей с организацией учебного процесса и определением направлений педагогической поддержки; разъяснить значение взаимодействия учителя начальных классов, родителей и специалистов службы психолого-педагогической поддержки в психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатель: знает основные группы детей с особыми образовательными потребностями и педагогическую характеристику расстройств аутистического спектра; объясняет особенности коммуникации, речи и социального взаимодействия детей с РАС во взаимосвязи с учебным процессом в начальных классах; анализирует проявление поведенческих и сенсорных особенностей детей с РАС в учебной деятельности на уроке; педагогически определяет трудности ребенка с РАС в учебном процессе; определяет направления педагогической поддержки на основе результатов оценки особых образовательных потребностей; характеризует совместную деятельность учителя начальных классов, родителей и специалистов службы психолого-педагогической поддержки в поддержке ребенка с РАС; осваивает первоначальные основы планирования мер педагогической поддержки для обеспечения участия ребенка с РАС в учебном процессе.
Описание модуля:	Данный модуль направлен на формирование у учителей начальных классов психолого-педагогического понимания детей с РАС и умения анализировать их особенности в учебном процессе во взаимосвязи с содержанием педагогической поддержки. В рамках модуля

	рассматриваются основные группы детей с особыми образовательными потребностями, педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра, особенности коммуникации, речи, социального взаимодействия, поведенческие и сенсорные особенности детей с РАС. В модуле особенности ребенка с РАС раскрываются не только на уровне медицинской или общей характеристики, но и во взаимосвязи с конкретными учебными ситуациями в начальных классах. Восприятие ребенком инструкции, выполнение задания, взаимодействие с учителем и одноклассниками, адаптация к структуре урока, реакция на сенсорные раздражители и участие в учебной деятельности рассматриваются как предмет педагогического анализа. В модуле анализируется проявление поведенческих и сенсорных особенностей детей с РАС в учебном процессе. Данные особенности рассматриваются как важные факторы, влияющие на активность ребенка на уроке, устойчивость внимания, темп выполнения задания, вступление в коммуникацию и адаптацию к учебной среде. Содержание модуля ориентирует учителей начальных классов на понимание трудностей ребенка с РАС в учебном процессе не только как внешних поведенческих проявлений, но и во взаимосвязи с его особыми образовательными потребностями, коммуникативными возможностями, сенсорным восприятием и организацией учебной среды. Это позволяет учителю педагогически правильно анализировать действия ребенка и конкретно определять направления поддержки. В модуле также рассматривается вопрос соотнесения результатов оценки особых образовательных потребностей с организацией учебного процесса. Слушатели
--	---

	осваивают способы выявления факторов, влияющих на участие ребенка с РАС в учебной деятельности, определения направлений поддержки, планирования педагогических действий на уроке и организации совместной работы со специалистами службы психолого-педагогической поддержки. Таким образом, модуль создает основу для понимания учителями начальных классов психолого-педагогических особенностей детей с РАС, их анализа во взаимосвязи с учебным процессом, а также для освоения направлений организации участия на уроке, адаптации учебных заданий, развития коммуникации, преодоления нежелательного поведения и мониторинга результатов педагогической поддержки, которые будут рассматриваться в последующих модулях.
--	--

Модуль 3. Организация участия ребенка с РАС на уроке в начальных классах

Цель модуля	Формирование практической готовности учителей начальных классов к организации участия ребенка с РАС на уроке, адаптации структуры урока, применению средств визуальной поддержки и предъявлению учебных заданий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.
Задачи модуля:	Разъяснить основные условия педагогической организации участия ребенка с РАС на уроке в начальных классах; освоить способы предъявления структуры урока, режима дня и последовательности учебной деятельности в понятной для ребенка форме; рассмотреть педагогические возможности применения средств визуальной поддержки в ходе урока; разъяснить способы адаптации учебных заданий с учетом особенностей восприятия ребенка, темпа учебной деятельности и потребности в поддержке;

	рассмотреть способы создания доступных педагогических условий для понимания инструкции, выполнения задания и включения ребенка с РАС в учебную деятельность; раскрыть содержание организации совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки; развить навыки системного планирования действий педагогической поддержки учителя начальных классов на уроке.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатель: объясняет педагогические условия организации участия ребенка с РАС на уроке в начальных классах; предъявляет структуру урока, режим дня и последовательность учебной деятельности в понятной для ребенка форме; знает способы применения визуального расписания, изображений, обозначений, карточек, кратких инструкций и последовательности выполнения задания на уроке; адаптирует учебные задания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, темпом учебной деятельности и потребностью в поддержке; создает условия для понимания инструкции, выполнения задания и участия ребенка с РАС в учебной деятельности; объясняет значение организации совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки; планирует действия педагогической поддержки, применяемые на уроке.
Описание модуля:	Данный модуль направлен на развитие практической готовности учителей начальных классов к организации участия ребенка с РАС на уроке. В рамках модуля рассматриваются вопросы адаптации структуры урока, уточнения режима дня, применения средств

	визуальной поддержки, обеспечения доступности учебных заданий и постепенного включения ребенка в учебную деятельность. В содержании модуля участие на уроке понимается не только как физическое присутствие ребенка в классе, но и как понимание инструкции, включение в выполнение задания, взаимодействие с учителем, участие в учебной деятельности и адаптация к изменениям в ходе урока. В этом контексте профессиональная деятельность учителя начальных классов рассматривается как основное педагогическое условие, поддерживающее участие ребенка в учебном процессе. При организации структуры урока анализируются способы четкого предъявления последовательности учебной деятельности, деления задания на этапы, предоставления краткой и понятной инструкции, применения визуальных опор, предварительного обозначения порядка выполнения задания и обеспечения стабильности ребенка в учебной среде. Данные подходы позволяют снижать тревожность ребенка с РАС, помогать ему понимать свои действия на уроке и постепенно включаться в выполнение учебного задания. В модуле адаптация учебных заданий рассматривается как важный педагогический инструмент обеспечения доступности учебного процесса в начальных классах. Слушатели осваивают способы планирования объема задания, уровня сложности, времени выполнения, формы ответа, объема наглядности и уровня поддержки со стороны учителя в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Кроме того, в модуле охватываются вопросы организации совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки.
--	--

	Учитель начальных классов систематизирует информацию о действиях ребенка на уроке, особенностях выполнения заданий, коммуникации и результатах поддержки, а также участвует в принятии совместных педагогических решений с родителями и специалистами. Содержание модуля создает основу для научно-педагогического понимания слушателями участия ребенка с РАС на уроке в начальных классах, освоения конкретных способов организации учебной деятельности и применения современных методов и технологий обучения, которые рассматриваются в следующем модуле.
--	--

Модуль 4. Современные методы и технологии обучения детей с РАС

Цель модуля	Формирование практической компетентности учителей начальных классов по структурированию учебной деятельности, развитию коммуникации, преодолению нежелательного поведения и оказанию педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма и математических представлений у детей с РАС.
Задачи модуля:	Разъяснить способы структурирования учебной деятельности и поэтапного формирования учебных действий при обучении детей с РАС; освоить способы деления задания на этапы, предоставления четкой инструкции, показа образца и применения визуальных опор на уроках в начальных классах; рассмотреть возможности применения средств дополнительной и альтернативной коммуникации для выражения потребностей, понимания инструкций и участия детей с РАС на уроке; разъяснить способы педагогического анализа возможных причин нежелательного поведения и его преодоления; освоить способы организации деятельности на уроке, формирования социально

	приемлемого поведения и обеспечения безопасной учебной среды; показать способы поддержки учебной деятельности ребенка с РАС при формировании навыков чтения, письма и математических представлений; развить навыки целесообразного применения современных педагогических методов и технологий в работе с детьми с РАС учителями начальных классов.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатель: объясняет способы структурирования учебной деятельности и поэтапного формирования учебных действий при обучении детей с РАС; применяет на уроке способы деления задания на небольшие этапы, предоставления четкой инструкции, показа образца и использования визуальных опор; знает педагогические подходы, направленные на развитие коммуникативных навыков детей с РАС; характеризует возможности применения средств дополнительной и альтернативной коммуникации в учебном процессе начальных классов; педагогически анализирует возможные причины нежелательного поведения; использует способы организации деятельности на уроке и поддержки желательного поведения; оказывает педагогическую поддержку учебной деятельности ребенка с РАС при формировании навыков чтения, письма и математических представлений; выбирает современные методы и технологии в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, темпом учебной деятельности и потребностью в поддержке.
Описание модуля:	Данный модуль направлен на развитие практической готовности учителей начальных классов к применению современных методов и технологий при обучении детей с РАС. В

	модуле рассматриваются вопросы структурирования учебной деятельности, поэтапного предъявления заданий, развития коммуникации, преодоления нежелательного поведения и оказания педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма и математических представлений. Структурирование учебной деятельности рассматривается как педагогический подход, позволяющий ребенку с РАС понимать свои действия на уроке, воспринимать последовательность выполнения задания и постепенно включаться в учебный процесс. Слушатели осваивают способы деления задания на небольшие этапы, предоставления четкой инструкции, показа образца, применения визуальных опор и постепенного снижения уровня поддержки. Развитие коммуникации рассматривается как важное условие для выражения ребенком своих потребностей, осуществления выбора, понимания инструкции и включения во взаимодействие в классе. В данном направлении представлены способы применения средств дополнительной и альтернативной коммуникации, изображений, карточек, обозначений, визуального выбора и простых коммуникационных таблиц. Преодоление нежелательного поведения анализируется как педагогическая ситуация, связанная с коммуникативными трудностями ребенка, сенсорными особенностями, непониманием задания или адаптацией к учебной среде. Слушатели осваивают способы уточнения структуры урока, предварительного предупреждения, применения визуальной поддержки и поддержки позитивного поведения. Педагогическая поддержка при формировании навыков чтения, письма и математических представлений рассматривается через направления
--	--

	облегчения восприятия учебного текста, поэтапной организации письменного задания, объяснения математических понятий с использованием наглядности, изменения формы ответа и закрепления учебного результата. Содержание модуля позволяет учителям начальных классов целесообразно выбирать методы и технологии в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка с РАС, темпом его учебной деятельности, коммуникативными возможностями и уровнем участия на уроке.
--	---

Модуль 5. Оценивание учебных достижений детей с РАС и мониторинг результатов педагогической поддержки

Цель модуля	Формирование профессиональной компетентности учителей начальных классов по оцениванию учебных достижений детей с РАС, наблюдению за динамикой участия в учебной деятельности, анализу результатов педагогической поддержки и планированию дальнейших педагогических действий.
Задачи модуля:	Разъяснить педагогические принципы оценивания учебных достижений детей с РАС; рассмотреть способы оценивания индивидуального продвижения ребенка при формировании навыков чтения, письма и математических представлений в начальных классах; определить показатели наблюдения за динамикой участия ребенка с РАС в учебной деятельности; освоить способы наблюдения за выполнением задания, пониманием инструкции, участием в коммуникации, самостоятельностью и динамикой поведения ребенка; сформировать навыки анализа и обобщения результатов педагогической поддержки; разъяснить способы планирования дальнейших педагогических действий на основе результатов мониторинга;

	раскрыть значение организации совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки по результатам оценивания и мониторинга.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатель: знает педагогические принципы оценивания учебных достижений детей с РАС; объясняет способы оценивания индивидуального продвижения ребенка при формировании навыков чтения, письма и математических представлений в начальных классах; определяет показатели наблюдения за динамикой участия ребенка с РАС в учебной деятельности; наблюдает за выполнением задания, пониманием инструкции, участием ребенка в коммуникации, его самостоятельностью и динамикой поведения; анализирует и обобщает результаты педагогической поддержки; планирует дальнейшие педагогические действия на основе результатов мониторинга; организует совместную деятельность с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки по результатам оценивания.
Описание модуля:	Данный модуль направлен на развитие профессиональной готовности учителей начальных классов к оцениванию учебных достижений детей с РАС и мониторингу результатов педагогической поддержки. В содержании модуля оценивание рассматривается не только как средство фиксации учебного результата, но и как педагогический инструмент, позволяющий анализировать участие ребенка в учебной деятельности, его индивидуальное продвижение и результаты оказанной поддержки. В модуле оценивание учебных достижений ребенка с РАС раскрывается во взаимосвязи с формированием навыков чтения, письма и

	математических представлений в начальных классах. В процессе оценивания учитываются уровень выполнения задания, восприятие инструкции, включение в учебную деятельность, форма ответа, применение наглядности, самостоятельность ребенка и его продвижение в условиях поддержки. Наблюдение за динамикой участия в учебной деятельности представлено как основное содержательное направление модуля. Слушатели осваивают способы наблюдения за участием ребенка на уроке, его способностью начинать и завершать задание, взаимодействием с учителем, включением во взаимодействие в классе, формированием социально приемлемого поведения и адаптацией к учебной среде. В содержании модуля анализ результатов мониторинга рассматривается во взаимосвязи с планированием дальнейших педагогических действий учителя начальных классов. На основе результатов наблюдения учитель уточняет уровень адаптации задания, объем визуальной поддержки, способы коммуникативной поддержки, структуру урока и действия, направленные на развитие самостоятельности ребенка. Результаты оценивания и мониторинга характеризуются как важный источник информации при организации совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки. Учитель начальных классов систематизирует информацию о продвижении и трудностях ребенка в учебном процессе, а также участвует в принятии совместных педагогических решений со специалистами службы поддержки. Таким образом, модуль рассматривает оценивание учебных достижений детей с РАС и мониторинг результатов педагогической поддержки как важную часть профессиональной деятельности учителя
--	--

	начальных классов. Освоение модуля позволяет слушателям системно наблюдать за динамикой участия ребенка в учебном процессе, анализировать результаты поддержки и научно обоснованно планировать следующие педагогические шаги.
--	--

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 80 академических часов

№	Наименование модулей и тем	Л е к ц и я	Пр ак ти че ск ое за ня ти е	С е м и на р	В с е г о а к · ч .
1	Нормативно-правовые основы обучения и педагогической поддержки детей с РАС	3	6	3	12
1.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Республике Казахстан	1	1	1	3
1.2	Требования к организации обучения и психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями	1	2		3
1.3	Права, обязанности и ответственность учителя начальных классов при обучении детей с РАС	1	1	1	3
1.4	Профессиональная компетентность и педагогическая этика учителя начальных классов		2	1	3
2	Психолого-педагогическая поддержка детей с РАС	4	8	4	16
2.1	Основные группы детей с особыми образовательными потребностями и педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра	1	2	1	4
2.2	Особенности коммуникации, речи и социального взаимодействия	1	2	1	4

2. 3	Проявление поведенческих и сенсорных особенностей в учебном процессе	1	2	1	4
2. 4	Оценка особых образовательных потребностей и определение направлений педагогической поддержки	1	2	1	4
3	Организация участия ребенка с РАС на уроке в начальных классах	4	8	4	16
3. 1	Применение структуры урока, режима дня и средств визуальной поддержки	1	3	1	5
3. 2	Адаптация учебных заданий и обеспечение участия ребенка на уроке	1	3	1	5
3. 3	Организация совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки	2	2	2	6
4	Современные методы и технологии обучения детей с РАС	6	12	6	24
4. 1	Способы структурирования учебной деятельности и поэтапного формирования учебных действий	2	3	1	6
4. 2	Развитие коммуникативных навыков и применение средств дополнительной и альтернативной коммуникации	1	3	2	6
4. 3	Преодоление нежелательного поведения и организация деятельности на уроке	1	3	2	6
4. 4	Педагогическая поддержка учебной деятельности ребенка с РАС при формировании навыков чтения, письма и математических представлений	2	3	1	6
5	Оценивание учебных достижений детей с РАС и мониторинг результатов педагогической поддержки	3	6	3	12
5. 1	Педагогические подходы к оцениванию учебных достижений ребенка с РАС	1	2	1	4
5. 2	Наблюдение за динамикой участия ребенка с РАС в учебной деятельности	1	2	1	4
5. 3	Анализ результатов мониторинга и планирование дальнейших педагогических действий	1	2	1	4
Барлығы		20	40	20	80

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

№	Наименование модулей и тем	Видеоуроки	Вебинар	Самостоятельная работа слушателя	Всего ак.ч.
1	Нормативно-правовые основы обучения и педагогической поддержки детей с РАС	3	5	4	12
1.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Республике Казахстан	1	1	1	3
1.2	Требования к организации обучения и психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями	1	1	1	3
1.3	Права, обязанности и ответственность учителя начальных классов при обучении детей с РАС	1	1	1	3
1.4	Профессиональная компетентность и педагогическая этика учителя начальных классов		2	1	3

2	Психолого-педагогическая поддержка детей с РАС	4	7	5	16
2.1	Основные группы детей с особыми образовательными потребностями и педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра	1	2	1	4
2.2	Особенности коммуникации, речи и социального взаимодействия	1	2	1	4
2.3	Проявление поведенческих и сенсорных особенностей в учебном процессе	1	1	2	4
2.4	Оценка особых образовательных потребностей и определение направлений педагогической поддержки	1	2	1	4
3	Организация участия ребенка с РАС на уроке в начальных классах	3	8	5	16
3.1	Применение структуры урока, режима дня и средств визуальной поддержки	1	3	1	5
3.2	Адаптация учебных заданий и обеспечение участия ребенка на уроке	1	3	1	5
3.3	Организация совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки	1	2	3	6
4	Современные методы и технологии обучения детей с РАС	5	12	7	24
4.1	Способы структурирования учебной деятельности и поэтапного формирования учебных действий	1	3	2	6
4.2	Развитие коммуникативных навыков и применение средств дополнительной и альтернативной коммуникации	1	3	2	6
4.3	Преодоление нежелательного поведения и организация деятельности на уроке	1	3	2	6
4.4	Педагогическая поддержка учебной деятельности ребенка с РАС при формировании навыков чтения, письма и математических представлений	2	3	1	6
5	Оценивание учебных достижений детей с РАС и мониторинг результатов педагогической поддержки	3	6	3	12

5.1	Педагогические подходы к оцениванию учебных достижений ребенка с РАС	1	2	1	4
5.2	Наблюдение за динамикой участия ребенка с РАС в учебной деятельности	1	2	1	4
5.3	Анализ результатов мониторинга и планирование дальнейших педагогических действий	1	2	1	4
Барлығы		18	38	24	80

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по образовательной программе курса повышения квалификации «Подготовка учителей начальных классов к обучению и педагогической поддержке детей с расстройствами аутистического спектра» организуется на основе модульной структуры, практико-ориентированных форм обучения и современных цифровых образовательных технологий.

Объем реализации программы

Общий объем программы составляет 80 академических часов.

Формы обучения

Программа реализуется в следующих формах обучения:

Аудиторное обучение: лекции, практические занятия и семинары проводятся при непосредственном участии преподавателя. В ходе занятий выполняются практические задания по анализу нормативных правовых документов, рассмотрению психолого-педагогических особенностей детей с РАС, адаптации структуры урока, применению средств визуальной поддержки, адаптации учебных заданий, развитию коммуникации, преодолению нежелательного поведения, а также оказанию педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма и математических представлений.

Дистанционное обучение: видеоуроки, вебинары, онлайн-задания, самостоятельная работа слушателя, работа с цифровыми ресурсами и итоговая аттестация организуются в онлайн-формате. В ходе дистанционного обучения слушатели осваивают учебные материалы через цифровую платформу, получают обратную связь от преподавателя на вебинарах, выполняют практические задания и представляют итоговую работу в онлайн-формате.

Структура учебного процесса

Учебный процесс включает следующие компоненты:

Видеоуроки: по каждому модулю представляются основные теоретические материалы, презентации, методические разъяснения, педагогические ситуации из практики начальных классов и практические примеры. В видеоуроках разъясняются нормативные основы обучения и педагогической поддержки детей с РАС, их психолого-педагогические особенности, организация участия на уроке, адаптация учебных заданий и вопросы оценивания учебных достижений.

Вебинары: проводятся в форме синхронных онлайн-встреч с преподавателем. На вебинарах обсуждаются вопросы организации участия

ребенка с РАС на уроке в начальных классах, применения визуальной поддержки, структурирования учебной деятельности, развития коммуникативных навыков, преодоления нежелательного поведения, организации совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки.

Лекции: направлены на разъяснение нормативно-правовых основ инклюзивного образования, требований к организации обучения и психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, педагогической характеристики детей с РАС и профессиональной роли учителя начальных классов.

Практические занятия: проводятся по вопросам организации участия ребенка с РАС на уроке, адаптации структуры урока, разработки визуального расписания и инструкций, адаптации учебных заданий, применения средств дополнительной и альтернативной коммуникации, преодоления нежелательного поведения и оказания педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма и математических представлений.

Семинары: направлены на обмен опытом, анализ педагогических ситуаций, объяснение действий ребенка с РАС в учебном процессе, обсуждение проявлений поведенческих и сенсорных особенностей на уроке, организацию совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки, а также рассмотрение вопросов анализа результатов оценивания и мониторинга.

Самостоятельная работа слушателя: организуется в форме работы с нормативными правовыми документами, анализа педагогических кейсов, разработки образца средства визуальной поддержки для ребенка с РАС, адаптации учебного задания, подготовки фрагмента средства коммуникативной поддержки, предложения педагогического решения по преодолению нежелательного поведения на уроке и составления образца наблюдения за динамикой участия ребенка в учебной деятельности.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, выполнения практического задания и защиты итоговой работы. В качестве итоговой работы слушатель представляет методический пакет, предназначенный для обучения и педагогической поддержки ребенка с РАС в условиях начальных классов.

В состав итоговой работы могут входить образец адаптации структуры урока, средство визуальной поддержки, вариант адаптации учебного задания, средство коммуникативной поддержки, план педагогических действий по преодолению нежелательного поведения, образец оказания педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма или математических представлений, а также лист наблюдения за динамикой участия ребенка в учебной деятельности.

Формы контроля и обратной связи

В учебном процессе применяются следующие формы контроля и обратной связи:

- текущие задания по каждому модулю;
- анализ результатов работы с нормативными правовыми документами;
- анализ педагогических кейсов;
- практические задания по организации участия ребенка с РАС на уроке;
- подготовка фрагментов средств визуальной поддержки;
- практическая работа по адаптации учебных заданий;
- анализ образцов применения средств дополнительной и альтернативной коммуникации;
- предложение педагогических решений по преодолению нежелательного поведения;
- разработка образцов педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма и математических представлений;
- подготовка листа наблюдения за динамикой участия ребенка в учебной деятельности;
- обратная связь через онлайн-платформу или чат поддержки;
- проверка промежуточных заданий;
- экспертное оценивание итоговой работы.

Технические условия для дистанционного обучения

При дистанционном обучении используются образовательные платформы, средства видеоконференцсвязи и цифровые образовательные ресурсы. Учебные материалы представляются через видеоуроки, презентации, нормативно-методические материалы, практические задания, образцы визуальной поддержки, образцы адаптации учебных заданий, педагогические кейсы и средства обратной связи.

В ходе дистанционного обучения слушатели осваивают учебные материалы через цифровую платформу, участвуют в вебинарах, выполняют практические задания, получают обратную связь от преподавателя и представляют итоговую работу в онлайн-формате.

Учебно-методическое обеспечение

Программа обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

- учебно-методические материалы по каждому модулю;
- презентации и видеоуроки;
- задания для практической и самостоятельной работы;
- перечень нормативных правовых документов;
- информационные материалы по педагогической характеристике детей с РАС;
- методические материалы по организации работы службы психолого-педагогической поддержки;
- образцы визуального расписания, инструкций, обозначений и карточек;
- образцы адаптации учебных заданий;
- образцы средств коммуникативной поддержки;

- педагогические рекомендации по преодолению нежелательного поведения;
- образцы педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма и математических представлений;
- образцы совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки;
- листы оценивания учебных достижений и наблюдения за динамикой участия в учебной деятельности;
- образцы мониторинга результатов педагогической поддержки;
- инструкция к итоговой практической работе.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом профессиональных запросов учителей начальных классов, практических задач, возникающих при обучении и педагогической поддержке детей с РАС, а также требований к организации участия на уроке, адаптации учебных заданий, развитию коммуникации, преодолению нежелательного поведения и мониторингу учебных достижений.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации основывается на принципах модульного, практико-ориентированного обучения, рефлексивного подхода и актуализации профессионального опыта слушателей в начальных классах.

Программа состоит из пяти взаимосвязанных модулей. Каждый модуль обеспечивается комплексом дидактических материалов, направленных на развитие профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам обучения и педагогической поддержки детей с РАС. Учебно-методические материалы направлены на освоение нормативно-правовых основ, понимание психолого-педагогических особенностей детей с РАС, организацию участия на уроке, структурирование учебной деятельности, применение средств визуальной поддержки, адаптацию учебных заданий, развитие коммуникативных навыков, преодоление нежелательного поведения, оценивание учебных достижений и мониторинг результатов педагогической поддержки.

Методическая структура каждого модуля

Теоретический блок:

- лекции и видеоуроки, обеспеченные презентациями;
- выдержки из нормативных правовых документов;
- методические материалы по вопросам инклюзивного образования, оценки особых образовательных потребностей и организации службы психолого-педагогической поддержки;
- информационные материалы по педагогической характеристике детей с РАС, особенностям коммуникации, речи, социального взаимодействия, поведенческим и сенсорным особенностям;

- методические рекомендации по организации участия ребенка с РАС на уроке в начальных классах, адаптации учебных заданий, применению средств визуальной поддержки и мониторингу результатов педагогической поддержки;
- перечень рекомендуемой литературы и нормативно-методических ресурсов.

Практико-ориентированный блок:

- педагогические кейсы;
- ситуационные задания для анализа действий ребенка с РАС в учебном процессе;
- образцы средств визуальной поддержки для объяснения этапов урока;
- образцы визуального расписания, карточек, обозначений, кратких инструкций и последовательности выполнения задания;
- практические задания по адаптации учебных заданий;
- задания по развитию коммуникативных навыков;
- образцы применения средств дополнительной и альтернативной коммуникации;
- педагогические решения по преодолению нежелательного поведения;
- образцы педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма и математических представлений;
- образцы совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки;
- листы наблюдения за динамикой участия в учебной деятельности;
- задания по мониторингу результатов педагогической поддержки.

Контрольно-оценочный блок:

- практические задания по каждому модулю;
- вопросы для самопроверки;
- анализ педагогических ситуаций;
- задания по организации участия ребенка с РАС на уроке;
- практические работы по адаптации учебных заданий;
- задания по разработке средств визуальной поддержки;
- листы рефлексии;
- таблицы оценивания компетенций;
- образцы наблюдения за динамикой участия в учебной деятельности;
- критерии оценивания итоговой практической работы.

Общее дидактическое сопровождение

В ходе реализации программы слушатели обеспечиваются следующими учебно-методическими материалами:

- учебно-методические материалы по каждому модулю;
- лекции и презентации;
- видеоуроки;
- нормативно-правовые и методические материалы;
- задания для практической и самостоятельной работы;

- информационные материалы по педагогической характеристике детей с РАС;
- методические материалы по организации работы службы психолого-педагогической поддержки;
- образцы визуального расписания, инструкций, обозначений и карточек;
- образцы адаптации учебных заданий;
- образцы средств дополнительной и альтернативной коммуникации;
- педагогические рекомендации по преодолению нежелательного поведения;
- образцы педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма и математических представлений;
- образцы совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки;
- листы оценивания учебных достижений и наблюдения за динамикой участия в учебной деятельности;
- образцы мониторинга результатов педагогической поддержки;
- инструкция по выполнению итоговой практической работы.

В формате дистанционного обучения учебные материалы размещаются на образовательной платформе. Слушателям предоставляется доступ к видеоурокам, презентациям, заданиям, нормативно-методическим материалам, образцам визуальной поддержки, образцам адаптации учебных заданий, педагогическим кейсам и средствам обратной связи.

В учебном процессе методическая поддержка оказывается через вебинары, онлайн-консультации, чаты поддержки и форумы. Это позволяет слушателям совершенствовать практические навыки по обучению детей с РАС в условиях начальных классов, организации их участия на уроке, адаптации учебных заданий, развитию коммуникации, преодолению нежелательного поведения и мониторингу результатов педагогической поддержки.

Модульное учебно-методическое содержание

Модуль 1. Нормативно-правовые основы обучения и педагогической поддержки детей с РАС

Материалы:

- краткий обзор нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования и поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- методические материалы по требованиям к организации обучения и психолого-педагогической поддержки детей с РАС в условиях начальных классов;
- таблица по правам, обязанностям и ответственности учителя начальных классов;
- памятка по вопросам педагогической этики, сохранения достоинства ребенка и организации безопасной учебной среды.

Интерактив:

- работа с нормативными правовыми документами;
- групповая работа по определению профессиональной роли учителя начальных классов при обучении ребенка с РАС;
- анализ ситуаций, связанных с педагогической этикой.

Самооценка:

- чек-лист «Моя профессиональная роль в обучении и педагогической поддержке ребенка с РАС».

Задание:

- подготовить краткий анализ основных требований к организации обучения и педагогической поддержки ребенка с РАС в начальных классах.

Модуль 2. Психолого-педагогическая поддержка детей с РАС

Материалы:

- информационные материалы по основным группам детей с особыми образовательными потребностями;
- методические материалы по педагогической характеристике расстройств аутистического спектра;
- материалы, разъясняющие особенности коммуникации, речи и социального взаимодействия;
- таблица для анализа проявлений поведенческих и сенсорных особенностей в учебном процессе;
- образцы по оценке особых образовательных потребностей и определению направлений педагогической поддержки.

Интерактив:

- анализ педагогических кейсов, связанных с действиями ребенка с РАС в учебном процессе;
- групповая работа по соотнесению особенностей коммуникации, речи и социального взаимодействия с учебными ситуациями;
- выбор способов педагогической поддержки с учетом поведенческих и сенсорных особенностей.

Самооценка:

- чек-лист «Мой уровень понимания психолого-педагогических особенностей ребенка с РАС».

Задание:

- на основе предложенного кейса описать особые образовательные потребности ребенка с РАС и предложить направления педагогической поддержки.

Модуль 3. Организация участия ребенка с РАС на уроке в начальных классах

Материалы:

- методические рекомендации по организации участия ребенка с РАС на уроке;
- образцы средств визуальной поддержки для объяснения этапов урока;

- образцы режима дня, визуального расписания, краткой инструкции, обозначений и карточек;
- практические материалы по адаптации учебных заданий;
- памятка по организации совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки.

Интерактив:

- анализ педагогических ситуаций, связанных с участием ребенка с РАС на уроке;
- групповая работа по разработке инструкции для поэтапного выполнения заданий на уроке;
- разработка средства визуальной поддержки;
- подготовка образца адаптации учебного задания;
- обсуждение ситуаций взаимодействия с родителями и специалистами службы поддержки.

Самооценка:

- чек-лист «Моя профессиональная готовность к организации участия ребенка с РАС на уроке».

Задание:

- по предложенной теме урока разработать краткий план педагогических действий, направленных на поддержку участия ребенка с РАС на уроке.

Модуль 4. Современные методы и технологии обучения детей с РАС

Материалы:

- методические материалы по способам структурирования учебной деятельности и поэтапного формирования учебных действий;
- образцы деления задания на этапы, предоставления четкой инструкции, показа образца и применения визуальной опоры;
- методические рекомендации по развитию коммуникативных навыков;
- образцы средств дополнительной и альтернативной коммуникации;
- педагогические рекомендации по преодолению нежелательного поведения;
- образцы педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма и математических представлений.

Интерактив:

- практическая работа по поэтапной организации учебной деятельности;
- деление задания на небольшие этапы и разработка визуальной опоры;
- анализ ситуаций применения средств коммуникативной поддержки;
- педагогический анализ возможных причин нежелательного поведения;
- разработка способов поддержки при формировании навыков чтения, письма и математических представлений.

Самооценка:

- чек-лист «Моя готовность к применению современных методов в обучении детей с РАС».

Задание:

- разработать адаптированное задание и образец педагогической поддержки для ребенка с РАС при формировании навыков чтения, письма или математических представлений.

Модуль 5. Оценивание учебных достижений детей с РАС и мониторинг результатов педагогической поддержки

Материалы:

- методические материалы по оцениванию учебных достижений детей с РАС;
- образец листа наблюдения за динамикой участия в учебной деятельности;
- таблицы для наблюдения за выполнением задания, пониманием инструкции, участием в коммуникации, самостоятельностью и динамикой поведения;
- образцы анализа результатов педагогической поддержки;
- памятка по организации совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки по результатам оценивания.

Интерактив:

- анализ ситуаций, связанных с оцениванием учебных достижений ребенка с РАС;
- определение показателей наблюдения за динамикой участия в учебной деятельности;
- принятие педагогического решения по результатам наблюдения;
- анализ результатов педагогической поддержки и планирование следующих действий;
- обсуждение ситуаций обратной связи с родителями и специалистами службы поддержки.

Самооценка:

- чек-лист «Моя готовность к оцениванию учебных достижений и мониторингу ребенка с РАС».

Задание:

- по предложенному кейсу разработать лист наблюдения за динамикой участия ребенка с РАС в учебной деятельности и предложить дальнейшие педагогические действия.

Форматы учебных материалов:

В ходе реализации программы учебные материалы предоставляются слушателям в доступном, понятном и удобном для практического применения формате:

- PDF-брошюры, методические рекомендации, чек-листы и рабочие листы;
- информационные материалы по обучению и педагогической поддержке детей с РАС;
- образцы средств визуальной поддержки для объяснения этапов урока;
- образцы визуального расписания, карточек, обозначений, кратких инструкций и последовательности выполнения задания;

- образцы адаптации учебных заданий;
- образцы средств дополнительной и альтернативной коммуникации;
- образцы педагогических действий по преодолению нежелательного поведения;
- таблицы и рабочие листы для наблюдения за динамикой участия в учебной деятельности;
- образцы совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки;
- шаблоны документов в форматах Google Docs, Google Sheets, Microsoft Word и Excel;
- видео разъяснения, презентации, глоссарии и терминологические справочники;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- двуязычные ресурсы по нормативным документам: казахско-русская терминология, основные понятия и наименования документов.

Итоговое методическое сопровождение

На этапе подготовки и защиты итоговой практической работы слушателям оказывается методическая поддержка. Данная поддержка включает следующие направления:

- консультации по подготовке и защите итогового проекта;
- методическая поддержка по разработке плана педагогических действий, направленных на организацию участия ребенка с РАС на уроке;
- групповая работа по разработке инструкции для поэтапного выполнения учебных заданий на уроке;
- инструкция по разработке средства визуальной поддержки;
- методическая поддержка по подготовке образца адаптации учебного задания;
- ориентирование в выборе способов применения средств дополнительной и альтернативной коммуникации;
- поддержка в обосновании педагогических решений по преодолению нежелательного поведения;
- методическая поддержка по разработке образца педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма и математических представлений;
- инструкция по подготовке листа наблюдения за динамикой участия в учебной деятельности;
- методическая поддержка по разработке образца совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки;
- предварительное ознакомление с критериями оценивания итоговой работы.

Критерии оценивания итоговой работы

Оценивание итоговой работы осуществляется по следующим критериям:

- соответствие нормативным требованиям;
- разработка в рамках профессиональной компетенции учителя начальных классов;
- практическая направленность;
- обоснованность способов организации участия ребенка с РАС на уроке;
- понятность и прикладной характер инструкции для поэтапного выполнения учебных заданий;
- эффективность применения средств визуальной поддержки;
- адаптация учебных заданий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, темпом учебной деятельности и потребностью в поддержке;
- целесообразность способов применения средств дополнительной и альтернативной коммуникации;
- обоснованность педагогических решений по преодолению нежелательного поведения;
- конкретность содержания педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма и математических представлений;
- системность способов наблюдения за динамикой участия в учебной деятельности;
- эффективность способов организации совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки;
- структура, оформление и методическое качество итоговой работы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы позволяет слушателям:

- понимать нормативно-правовые основы обучения и педагогической поддержки детей с РАС;
- действовать в рамках профессиональной роли, обязанностей и ответственности учителя начальных классов;
- анализировать особенности коммуникации, речи, социального взаимодействия, поведенческие и сенсорные особенности детей с РАС во взаимосвязи с учебным процессом;
- определять направления педагогической поддержки на основе результатов оценки особых образовательных потребностей;
- осваивать способы организации участия ребенка с РАС на уроке;
- разрабатывать инструкции для поэтапного выполнения учебных заданий и применять средства визуальной поддержки;
- адаптировать учебные задания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, темпом учебной деятельности и потребностью в поддержке;
- целесообразно применять средства дополнительной и альтернативной коммуникации при развитии коммуникативных навыков;

- осваивать способы преодоления нежелательного поведения и организации деятельности на уроке;
- оказывать педагогическую поддержку учебной деятельности ребенка с РАС при формировании навыков чтения, письма и математических представлений;
- развивать навыки оценивания учебных достижений, наблюдения за динамикой участия в учебной деятельности и мониторинга результатов педагогической поддержки;
- совершенствовать компетенции по организации совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки.

Учебно-методические материалы направлены на совершенствование профессионального опыта слушателей, качественную организацию обучения и педагогической поддержки детей с РАС в условиях начальных классов, обеспечение их участия на уроке, доступность учебных заданий, развитие коммуникации, преодоление нежелательного поведения, а также повышение качества оценивания и мониторинга учебных достижений.

Типовые критерии самооценки по модулям:

Критерий	Оцениваемые аспекты	Оценочная шкала (пример)
Понимание содержания модуля	Понимание основных понятий, нормативных требований и содержания педагогической поддержки	1 – не понял(а) → 5 – полностью понял(а)
Применение на практике	Применение учебного материала на уроке, при адаптации заданий и организации поддержки	1 – возникают трудности → 5 – применяю свободно
Уверенность в действиях	Уверенность в организации участия на уроке, применении визуальной поддержки и развитии коммуникации	1 – не уверен(а) → 5 – уверен(а)
Использование средств поддержки	Применение визуального расписания, карточек, инструкций, листа наблюдения и цифровых ресурсов	1 – не применяю → 5 – применяю системно

Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки	1 – имеются трудности → 5 – взаимодействую эффективно
Оценивание и рефлексия	Оценивание учебных достижений, наблюдение за динамикой и анализ собственной деятельности	1 – не анализирую → 5 – провожу системно
Критерий	Оцениваемые аспекты	Оценочная шкала (пример)

Формы самооценки слушателей

Самооценка является важным компонентом программы. Она направлена на развитие рефлексивных навыков слушателей и понимание динамики профессионального роста в обучении и педагогической поддержке детей с РАС.

Инструменты самооценки предлагаются по каждому модулю и в итоговой части программы. Они позволяют слушателям анализировать собственные профессиональные возможности, оценивать освоенные навыки и определять направления дальнейшего развития. Все материалы включаются в учебно-методический пакет и сопровождаются инструкциями по применению.

Формы самооценки в рамках модулей:

Модульные чек-листы. Слушатель оценивает уровень освоения основных знаний, навыков и понятий по каждому модулю.

«Лист индивидуальных достижений». Через формат «до/после» слушатель сравнивает свои профессиональные навыки до и после изучения модуля и фиксирует личный прогресс.

Карта компетенций педагога. Заполняется по направлениям организации участия ребенка с РАС на уроке, адаптации учебных заданий, применения средств визуальной поддержки, развития коммуникации, преодоления нежелательного поведения, оценивания учебных достижений и совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки.

Рефлексивный дневник. Слушатель кратко фиксирует трудности, достижения, профессиональные мысли и идеи, которые могут быть применены в практике.

Итоговая таблица «Мои зоны развития». Используется для определения профессиональных компетенций, требующих дальнейшего развития.

Итоговая самооценка после завершения обучения:

Рейтинг уверенности. Слушатель оценивает свою уверенность в выполнении профессиональных действий по основным направлениям программы по шкале от 1 до 5.

Рефлексивные вопросы:

- Какая информация в программе была для меня новой и значимой?
- Какие подходы я могу применять на своих уроках?
- Какие навыки мне необходимо совершенствовать в организации участия ребенка с РАС на уроке?
- Какие шаги я могу предпринять по адаптации учебных заданий, применению визуальной поддержки и развитию коммуникации?
- В каком направлении мне необходимо продолжить профессиональное развитие?

Индивидуальный план профессионального роста. Слушатель планирует следующие шаги по внедрению полученных знаний в практику, организации участия на уроке, адаптации учебных заданий, применению средств визуальной поддержки, развитию совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки.

Примечание:

Самооценка не влияет на итоговую оценку или сертификацию. Она используется как инструмент внутренней диагностики, осознанного обучения и построения траектории профессионального развития.

Инструменты самооценки предлагаются в формате Google Sheets, Google Forms, PDF-бланков и рабочих листов. Они размещаются на электронной платформе и предоставляются в составе учебно-методических материалов.

8. Оценка результатов обучения

Система оценивания в рамках программы основывается на принципах открытости, объективности, прикладного характера и практической направленности.

Оценивание направлено не только на проверку теоретических знаний, но и на определение уровня сформированности практических навыков по обучению детей с РАС в условиях начальных классов, организации их участия на уроке, адаптации учебных заданий, применению средств визуальной поддержки, развитию коммуникативных навыков, преодолению нежелательного поведения, оцениванию учебных достижений и мониторингу результатов педагогической поддержки.

Принципы системы оценивания

Практическая применимость: оценивание способности применять освоенные методы и средства в учебном процессе начальных классов.

Компетентностный подход: приоритетное внимание уделяется навыкам организации участия ребенка с РАС на уроке, адаптации учебных заданий, применения средств визуальной поддержки, развития коммуникации,

преодоления нежелательного поведения, оценивания и проведения мониторинга.

Модульность и поэтапность: оценивание проводится по каждому модулю и завершается итоговой аттестацией.

Вариативность форм: применение различных форм оценивания, таких как мини-тесты, практические задания, анализ кейсов, адаптация учебных заданий, разработка средств визуальной поддержки и защита итогового проекта.

Рефлексия и самооценка: предоставление слушателю возможности определить зоны профессионального роста и спланировать направление дальнейшего развития.

Виды и методы оценивания

1. Текущий контроль

После завершения каждого модуля слушатели выполняют следующие задания:

- мини-тесты по основным понятиям, нормативным требованиям, адаптации учебных заданий, применению средств визуальной поддержки и способам педагогической поддержки;
- анализ педагогических ситуаций;
- решение кейса по организации участия ребенка с РАС на уроке;
- разработка образца визуальной инструкции для поэтапного выполнения учебных заданий;
- адаптация учебного задания;
- разработка средства визуальной поддержки;
- анализ ситуаций применения средств дополнительной и альтернативной коммуникации;
- предложение педагогического решения по преодолению нежелательного поведения;
- разработка образца педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма или математических представлений;
- заполнение листа наблюдения за динамикой участия в учебной деятельности;
- получение обратной связи от преподавателя.

2. Самостоятельная работа слушателя

Самостоятельная работа слушателя оценивается по следующим критериям:

- полное и точное выполнение задания;
- соответствие содержанию программы;
- правильное применение нормативно-правовых требований;
- практическая ценность предложенных решений;
- учет индивидуальных особенностей ребенка с РАС, темпа учебной деятельности и потребности в поддержке;
- качество адаптации учебных заданий;
- обоснованность педагогических решений;
- уровень самостоятельности и ответственности.

В качестве самостоятельной работы предлагаются анализ педагогического кейса, разработка образца средства визуальной поддержки, адаптация учебного задания, предложение педагогического решения по преодолению нежелательного поведения на уроке, подготовка листа наблюдения за динамикой участия в учебной деятельности и выполнение письменной рефлексии.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты практического проекта, разработанного в ходе обучения. Проект является интегрированным результатом знаний и навыков, освоенных по всем модулям программы.

В качестве итогового проекта слушатель разрабатывает методический пакет, предназначенный для обучения и педагогической поддержки ребенка с РАС в условиях начальных классов.

В состав итогового проекта могут входить следующие материалы:

- краткий план педагогических действий по организации участия ребенка с РАС на уроке;
- образец инструкции для поэтапного выполнения заданий на уроке;
- средство визуальной поддержки;
- образец адаптации учебного задания;
- образец применения средства дополнительной и альтернативной коммуникации;
- план педагогических действий по преодолению нежелательного поведения;
- образец педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма или математических представлений;
- лист наблюдения за динамикой участия в учебной деятельности;
- образец совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки;
- краткая рефлексия для анализа результатов педагогической поддержки.

Форма защиты проекта:

Итоговая работа защищается в форме презентации в очном или дистанционном формате.

В ходе защиты слушатель:

- описывает актуальность выбранного педагогического кейса;
- объясняет способы организации участия ребенка с РАС на уроке;
- обосновывает решения по адаптации учебного задания;
- представляет образец визуального расписания для объяснения хода урока;
- показывает способы применения средств дополнительной и альтернативной коммуникации;
- объясняет педагогические действия по преодолению нежелательного поведения;
- описывает способы педагогической поддержки при формировании навыков чтения, письма или математических представлений;

- показывает способы наблюдения за динамикой участия в учебной деятельности;
- объясняет способы организации совместной деятельности с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки;
- предлагает способы планирования следующих шагов профессионального развития.

Критерии оценки итогового проекта:

Критерий	Максимальный балл
Актуальность и соответствие профессиональной деятельности учителя начальных классов;	10
Практическая значимость и возможность реализации;	10
Структурная логика, полнота и нормативная корректность;	10
Обоснованность адаптации учебных заданий, применения средств визуальной поддержки и способов педагогической поддержки;	10
Педагогическая гибкость, учет индивидуальных особенностей ребенка и эффективность предложенных решений.	10
Итоговая сумма	50 баллов

Дополнительные формы оценки:

Портфолио слушателя

По желанию слушатель может собрать в портфолио задания, презентации, рабочие листы, материалы педагогического наблюдения, образцы адаптации учебных заданий, средства визуальной поддержки, листы рефлексии и материалы итоговой практической работы, выполненные в ходе обучения.

Онлайн-тестирование по основным модулям

По решению организации может проводиться онлайн-тестирование по содержанию модулей. Онлайн-тестирование направлено на проверку базовых знаний слушателей по основным понятиям, нормативным требованиям, содержанию обучения и педагогической поддержки детей с РАС, адаптации учебных заданий, применению средств визуальной поддержки, развитию коммуникации, преодолению нежелательного поведения и оцениванию учебных достижений.

Сертификат об участии или завершении обучения

Сертификат выдается слушателю при условии освоения всех тем, выполнения текущих и самостоятельных заданий, а также успешной защиты итогового практического проекта.

Роль оценивания в профессиональном развитии

Оценивание в программе является не только средством контроля знаний, но и важным механизмом, направленным на саморазвитие слушателя, профессиональную рефлексию и уточнение его профессиональной позиции в обучении и педагогической поддержке детей с РАС в условиях начальных классов.

Через систему промежуточного и итогового оценивания слушатель отслеживает собственное продвижение, получает конкретную обратную связь от преподавателя, совершенствует практические навыки по организации участия ребенка с РАС на уроке, адаптации учебных заданий, применению средств визуальной поддержки, развитию коммуникации, преодолению нежелательного поведения и оцениванию учебных достижений. Кроме того, он определяет зоны профессионального роста и планирует конкретные педагогические решения, которые сможет применять в дальнейшей практической деятельности.

Предусмотренные меры поддержки и повторного оценивания

1. Консультационная поддержка и сопровождение:	Слушатели, испытывающие трудности в освоении учебного материала, имеют следующие возможности: получить дополнительные индивидуальные онлайн-консультации от преподавателя или куратора курса; повторно получить доступ к видеоматериалам, шаблонам и презентациям; получить разъяснения по выполнению заданий и критериям оценивания итоговой работы.
2. Дополнительное время для выполнения заданий:	По заявлению слушателя или по решению куратора курса, допускается: продление срока выполнения отдельных заданий (например, проекта, ИОП, методической разработки) — не более чем на 2 недели; перенос даты итоговой защиты или пересдачи по согласованию с организатором.
3. Повторное оценивание итоговой работы:	Если слушатель не прошёл итоговую аттестацию (набрано менее 30 баллов), он имеет право на: одно повторное представление проекта, с учётом экспертных замечаний; либо выполнение альтернативного задания (по согласованию с методистом курса).

4. Частичное повторное обучение:	В случаях значительного отставания, слушателю может быть рекомендовано: пройти повторное обучение по отдельным модулям (например, только модуль 2 или 3); повторно выполнить задания по модулю с консультационным сопровождением.
5. Оформление академической отсрочки (переноса):	В исключительных случаях (болезнь, отпуск, семейные обстоятельства), слушатель может: получить отсрочку и завершить обучение в следующем потоке курса; сохранить часть пройденных модулей (с зачётом часов) и продолжить позже.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости и практической реализуемости полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности слушателей.

Этот этап ориентирован на поддержание профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение обучающимися результатов курса в реальную практику.

Основные элементы посткурсового сопровождения:

Цели посткурсового сопровождения:			
Обеспечить методическую поддержку реализации новых знаний и инструментов;	Создать условия для продолжения профессионального общения и обмена опытом;	Предоставить возможности для консультирования, супервизии и экспертной обратной связи;	Способствовать внедрению элементов саморазвития и самоанализа практику педагога.
Форматы посткурсового сопровождения:			
Индивидуальное методическое консультирование:		Осуществляется через электронную почту, мессенджеры или LMS-платформы. Слушателям оказывается методическая поддержка по вопросам организации участия ребенка с РАС на уроке, адаптации учебных заданий, применения средств визуальной поддержки, выбора средств дополнительной и альтернативной коммуникации, преодоления	

	нежелательного поведения, оценивания учебных достижений и мониторинга результатов педагогической поддержки.
Посткурсовые вебинары и методические мастерские:	проведение тематических онлайн-встреч спустя 1–2 месяца после окончания курса; анализ успешных кейсов внедрения (от слушателей); ответы на сложные вопросы, возникшие в процессе применения знаний на практике.
Форум/группа профессионального общения:	доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (в Telegram, WhatsApp, Google-группы); обмен шаблонами, документами, запросами и решениями; стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).
Онлайн-библиотека методический банк:	постоянный доступ к учебным материалам курса; регулярное обновление нормативной базы, шаблонов, инструкций; рекомендации по новой литературе, публикациям и мероприятиям.
Добровольная супервизия итогового внедрения:	Слушателям предоставляются методические консультации по применению в практике начальных классов разработанных ими материалов по организации участия ребенка с РАС на уроке, адаптации учебных заданий, применению средств визуальной поддержки и анализу результатов педагогической поддержки.
Методы сопровождения:	
ответы на индивидуальные запросы;	анализ практики и результатов;
анкеты, дневники, обсуждения;	групповое решение кейсов, совместная доработка материалов.
Продолжительность и формат:	до 12 месяцев после завершения курсов; дистанционно, по гибкому графику; по желанию слушателя или по приглашению методиста.
Результаты посткурсового сопровождения:	повышение уверенности педагога в реализации знаний;

	системное применение в практике начальных классов таких методических материалов, как образцы адаптации учебных заданий, средства визуальной поддержки, листы педагогического наблюдения и мониторинга динамики участия в учебной деятельности;
	рост включённости в профессиональное сообщество и методическую активность.
	появление рефлексии, инициатив и готовности к дальнейшему обучению.

10.Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конвенция ООН «О правах ребенка». URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. (с дополнениями и изменениями на 15.04.2025). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗПК. О статусе педагога (с дополнениями и изменениями от 30.12.2024 № 148-VIII).URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (с изменениями, внесенными Законом РК от 01.07.2023 № 226-VII). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (с дополнениями и изменениями на 15.04.2025 № 74). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
6. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750. Об утверждении

- Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов (с дополнениями и изменениями на 07.08.2023 № 249).URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>
8. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>
 9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 28.06.2024 № 165). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>
 10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047. Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования.URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

Основная литература

11. Методические рекомендации по адаптации учебных программ уровня начального образования в условиях инклюзивной среды. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 288 с.
12. Организация индивидуальной и групповой работы с детьми с нарушениями или трудностями коммуникации и социального взаимодействия: методические рекомендации / П.М. Жанузакова. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2025. – 44 с.
13. Специальная развивающая программа для детей с аутизмом / А.К. Ерсарина, З.Б. Джангельдинова, Р.К. Айтжанова. – Алматы: ННПЦ КП, 2020. – 169 с.
14. Шаргородская Л.В. Основные условия, методы и формы организации образования младших школьников с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации [Электронный ресурс] – <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/O>
15. Кошербаева . Л. ., Исмагулова S., Кожажельдиева L., Ахтаева N., & Пена-Бокиете Y. (2024). Қазақстан мектептерінде аутистік спектр бұзылыстары бар балаларға білім беретін педагогтардың дайындығы туралы мәселелер. *Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. Педагогика. Психология. Социология сериясы*, 146(1), 71–83.
16. Даулбаева А.М., Алшинбаева А.А., Толендиева К.С. Организация учебно-развивающего пространства для детей с РАС и

- сопутствующими диагнозами в условиях дополнительного образования: метод. пос. – Алматы, 2022. – 200 с.
17. Аутаева А.Н., Бекмұрат А.Т. Аутизмді бар балалардың сөйлеу тілінің даму ерекшеліктері // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы. – 2021. – №4(69). – Б. 82-90.
 18. Өмірбек С.Ж., Бәкірова Э.Н. Аутистік спектр бұзылысы бар балалардың әлеуметтік-тұрмыстық дағдыларының қалыптасу ерекшеліктері // Абай атындағы ҚазҰПУ-нің Хабаршысы. «Психология» сериясы. – 2023. – №1(74). – Б. 133–139.
 19. Елисеева И.Г. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 65 с.
 20. Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей обучения: методические рекомендации / А.К. Ерсарина. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2024. – 80 с.
- Дополнительная литература**
21. Методические рекомендации для педагогов по оценке особых образовательных потребностей обучающихся. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 256 с.
 22. Методические рекомендации по созданию образовательной среды для детей с особыми трудностями в обучении: чтении, письме, счете. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 208 с.
 23. Методические рекомендации по развитию коммуникативных навыков всех участников инклюзивного образовательного процесса. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 208 с.
 24. Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: методическое пособие / Е.В. Егорова, Ж.Б. Аханова, Д.Х. Құлтаев. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 42 с.
 25. Zhunussova Z.A., et al. Science Learning for Children with Autism Spectrum Disorder: Systematic Review // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2025. – Vol. 21(9). – Article em2700.
 26. Dixon D.R., Sturmey P., Matson J.L. (Eds.). Handbook of Early Intervention for Autism Spectrum Disorders: Research, Policy, and Practice. 2nd ed. – Cham: Springer, 2024. – 671 p. – DOI: 10.1007/978-3-031-64499-3.
 27. Stone-MacDonald A., Cihak D.F., Zager D. (Eds.). Autism Spectrum Disorders: Advancing Positive Practices in Education. 5th ed. – New York: Routledge, 2023. – 648 p. – DOI: 10.4324/9781003255147.
 28. Wolfberg P.J., Dunn Buron K. (Eds.). Learners on the Autism Spectrum: Preparing Educators and Related Practitioners. 3rd ed. – New York: Routledge, 2023. – 448 p.

29. Cunningham M. Becoming an Autism-Affirming Primary School: How to Listen to Our Autistic Pupils to Create Meaningful Change. – London: Routledge/Speechmark, 2025. – 198 p.
30. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Fifth Edition, Text Revision. DSM-5-TR. – Washington, DC: American Psychiatric Association Publishing, 2022.